



SELF ASSESSMENT REPORT

สังกัดสำนักงานการศึกษา | เทศบาลนครภูเก็ต

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อ.เมือง จ.ภูเก็ต เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

2565

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สำนักการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว
วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว เรื่องพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๘๙
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๙๒
ภาคผนวก.....	๑๐๑



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว
เรื่องพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบด้วยมีนโยบายปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน
จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้
ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้
กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวง
มีอำนาจหน้าที่กำกับ ดูแลการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา
และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือ
ว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ
จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ
พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งโรงเรียนเทศบาลบ้าน
บางเหี้ยวได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน และขอความ
เห็นชอบในที่ประชุมแห่งนี้

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยวได้ร่วมกันพิจารณาผล
การดำเนินการประจำปี มีความเห็นชอบให้โรงเรียนประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายจำเริญ แซ่ตัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว



ประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับ ดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวจึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคูณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นางปัญจาภรณ์ ตันนนิส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรูู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรีย	

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่าน ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สามารถอ่านและจับประเด็น จากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป
๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย เชื่อมโยงความสัมพันธ์จากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป
๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป
๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สามารถถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป
๑.๖ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๗ ผู้เรียนชั้น ป. ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕
๑.๘ ผู้เรียนชั้น ป. ๓ มีผลการทดสอบ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕
๑.๙ ผู้เรียนชั้น ป. ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕
๑.๑๐ ผู้เรียนชั้น ป. ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ วิชาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑๐
๑.๑๑ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา
๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป
๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป
๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓.๑ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่มีการสร้างชิ้นงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน
๓.๒ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่มีการจัดทำโครงงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ตลอดภัย
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป
๕.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป
๕.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป
๕.๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ระดับดีขึ้นไป

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๕.๕ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๖ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๗ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๘ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดีขึ้นไป
- ๕.๙ ผู้เรียนชั้น ป. ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕
- ๕.๑๐ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ มีผลการทดสอบ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕
- ๕.๑๑ ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕
- ๕.๑๒ ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕
- ๕.๑๓ ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕
- ๕.๑๔ ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑๐
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้นไป
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านการประเมิน
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
- ๔.๑ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมีสุขภาพทางร่างกายในระดับดีขึ้นไป
- ๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีประสิทธิภาพ

๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีแผน/โครงการและสามารถปฏิบัติตามแผนได้

๓. ดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์มาตรฐานการศึกษาชาติและสอดคล้องกับการดำเนินงานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕.๑ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๖.๑ สถานศึกษามีการดำเนินงาน ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพมีการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๓ ระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ในสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบทุกกลุ่มสาระ
 - ๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกคนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชาทุกระดับชั้นที่สอน ต่อปีการศึกษา
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกคนที่มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชั้น
 - ๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกคนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกคนที่ได้รับการนิเทศและติดตามผลการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกคนที่ใช้วิธีในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อย ๓ วิธี
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 - ๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกคนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
 - ๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกคนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ (ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา)

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว ตั้งอยู่เลขที่ ๔๕๐/๒ ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๖-๒๑๑๔๖๓ โทรสาร ๐๗๖-๒๒๓๕๑๙ E-mail : info@bangneaw.net website www.bangneaw.net สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๔๗ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๗๓ ตารางวา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดร.ปัญญาภรณ์ โชติแก้ว วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอก สาขาศึกษาศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๑๑๓๖๙๒๑ E-mail : panjapon.t@hotmail.com ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๔ เดือน จำนวนข้าราชการ/พนักงานครู ๗๔ คน พนักงานจ้าง (สอน) ๒ คน พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน) ๓๒ คน นักเรียน ๑,๗๙๖ คน

สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขป

โรงเรียนอยู่กลางชุมชนบางเหนียว สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีบ้านและชุมชนหนาแน่น มีประชากร ๒๐,๐๐๐ คน และใกล้สถานที่สำคัญที่บุคคลทั่วไปรวมทั้งนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติเดินทางเยี่ยมชมและสักการะเป็นประจำทุกปีในช่วงเทศกาลสำคัญต่างๆ ชุมชนแห่งนี้มีประวัติศาสตร์ที่เก่าแก่ยาวนานกว่าร้อยปี มีประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าสนใจ บริเวณโดยรอบๆโรงเรียนมีสถานที่ตั้งของศาลเจ้าเก่าแก่ที่สำคัญในจังหวัดภูเก็ต มีร้านอาหารและขนมพื้นเมืองที่มีชื่อเสียง มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลายของคนในชุมชนที่เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมาถึงวัฒนธรรมอันงดงามของชาวจีนที่มาตั้งถิ่นฐานในชุมชนแห่งนี้ อาชีพหลักของชุมชน คือ การประมง และการค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือเทศกาลผ้อต้อ และประเพณีถือศีลกินผัก

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับขึ้นไป โดยผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่านในระดับดีขึ้นไป สามารถอ่านและจับประเด็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป สามารถเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียเชื่อมโยงความสัมพันธ์จากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดี ขึ้นไป และสามารถถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๕๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนชั้น ป.๑ ร้อยละ ๘๐.๒๓ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๔๓.๔๐ มีผลการทดสอบ



NT ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๔.๐๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๗.๗๗ และ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑๑.๙๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๔.๑๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๘๖ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ผู้เรียนทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป และสามารถถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผู้เรียนทุกคนมีการสร้างชิ้นงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงานและมีการจัดทำโครงงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ซึ่งผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จากการประเมินด้านผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และ ผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, พลศึกษา, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ และการงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่วนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นอกจากนี้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผล การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔ การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีจากการประเมินพบว่า ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้นไปซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เช่นเดียวกับด้านผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่าผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ด้านผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่าผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพทางกายในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนทุกคนมีจิตอาสา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งจากการพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ อาทิเช่น ได้รับรางวัลในระดับดีมาก การประกวดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย รอบชิงชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นการประกวดเพื่อสนับสนุน ค้นหา นำเสนอนวัตกรรมประชาธิปไตยที่มีความสร้างสรรค์ และสะท้อนวิถีชีวิตประชาธิปไตยในสังคมไทย อันจะนำไปสู่การจัดการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง มั่นคง ยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางในการวางแผนพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยครูผู้สอนควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งเพิ่มเติมกระบวนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้มีความเข้าใจพื้นฐานด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีประสิทธิภาพ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีการดำเนินงาน ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลายระบบ เช่น ระบบ Q – info ระบบ School Bright นอกจากนี้ ยังได้จัดให้มีการอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานโดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวข้างต้น มีการตรวจสอบติดตามและประเมินผล มีการประเมินผล การดำเนินงานด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ด้านข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ทำให้ได้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ นำมาพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศและมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอเป็นประจำทุกปี ทำให้ผู้ใช้บริการได้รับข้อมูลที่รวดเร็ว ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการตัดสินใจเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาได้ทันทีและนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

หลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ โรงเรียนมีพัฒนาระบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน มีการจัดลำดับกิจกรรมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบครบทุกกิจกรรม มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียน ใช้กระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนเพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์สามารถใช้เป็นคู่มือการปฏิบัติในองค์กรอย่างจริงจัง ผลักดันให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีภาระความรับผิดชอบการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความหลากหลายในการปฏิบัติ และความแตกต่างของบุคคล แผนปฏิบัติการประจำปีจะเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาให้ดำเนินไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนและสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาให้กับผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี บุคลากรในองค์กรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุน ซึ่งโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการดำเนินงานที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง โดยจัดให้มีการสื่อสารติดต่อซึ่งกันและกัน ให้บริการแก่ชุมชนในด้านความรู้ บุคลากร และสถานที่ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้กระทำในหลายรูปแบบ ทั้งในรูปแบบโครงการ กิจกรรมต่างๆ และได้กระทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งของภาครัฐภาคเอกชน และจากการดำเนินงานมานั้น ทำให้โรงเรียนได้รับความชื่นชมจากผู้ปกครองและจากชุมชน นอกจากนี้แล้ว โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ จากชุมชนและผู้ปกครองตลอดมา



แนวทางในการพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นโรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้ครูเพิ่มพูนความรู้ของการพัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทั้งแบบออนไลน์ และออนไซต์ นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาเผยแพร่ความรู้โดยการเพื่อนำเสนอในที่ประชุม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจในลักษณะการสอนแบบชุมชนเน้นการสอนแบบบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ (Outdoor Integration Learning) มีการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้การเรียนการสอนแบบกิจกรรมชุมชนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้เองตามความสนใจ ความถนัด จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยมีการให้นักเรียนสามารถเลือกชุมชนที่สนใจผ่านระบบออนไลน์ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ในสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ทุกกลุ่มสาระ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชาทุกระดับชั้นที่สอน ต่อปีการศึกษา ครูทุกคนมีการผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ซึ่งโรงเรียนมีการจัดโครงการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นครูทุกคนจะได้รับการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนเชิงบวกอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตามโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC นอกจากนี้ในการวัดและประเมินผล ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนใช้วิธีในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลาย เช่น แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล ประเมินชิ้นงาน แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่องและครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังเน้นการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวันสำคัญต่างๆ ทั้งแบบออนไลน์ และออนไซต์ เปิดห้องโครงการ CIP เน้นการสอน Coding การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ ทีม BN TT Boy Robot ได้ชนะเลิศลำดับที่ ๑ ของสนาม จาก ๓๖ ทีม ทั่วโลก ทีม BN KL Robot ได้คะแนน ลำดับที่ ๖ ของสนาม จาก ๓๖ ทีม ทั่วโลก ทีม BN KP Robot ได้คะแนน ลำดับที่ ๖ ของสนาม จาก ๓๖ ทีม ทั่วโลก และทีม BN TD Robot ได้คะแนน ลำดับที่ ๙ ของสนาม จาก ๓๖ ทีม ทั่วโลก จากการแข่งขันหุ่นยนต์ “MAKEX THAILAND NATIONAL CHAMPIONSHIP & INTERNATIONAL INVITATION TOURNAMENT ๒๐๒๒” รอบการแข่งขัน ระดับนานาชาติ ณ ศูนย์การค้า พาราไดร์ปาร์ค สวนหลวงผลการแข่งขันรอบชิงแชมป์ระดับนานาชาติ ห้องโครงการ IEP, SM-IEP เน้นการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทำกิจกรรม Outdoor Speaking นำนักเรียนทำกิจกรรมด้านภาษานอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ O-Net สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย มีการมาศึกษาดูงานตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ เฟสบุ๊กสถานศึกษา



แนวทางในการพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพสูงขึ้น คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรมได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา
 ปานกลาง
 ดี
 ดีเลิศ
 ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว ตั้งอยู่เลขที่ ๔๕๐/๒ ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๖ - ๒๑๑๔๖๓ โทรสาร ๐๗๖ - ๒๒๓๕๑๙ E - mail info@bangneaw.net website : www.bangneaw.ac.th สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๔๘ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๗๓ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต เดิมชื่อโรงเรียนบางเหนียว ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ.๒๔๖๐ โดยหลวงเสริมวิชาพูน (ธรรมการจังหวัด)และนายหยอง (ผู้ใหญ่บ้าน) เปิดทำการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ครูใหญ่คนแรก คือนายต่ายसान ตายนะสานติ

พ.ศ.๒๔๖๐ อาคารเรียนเป็นตึกแถวมาจาก (ปัจจุบันเป็นตึกซึ่งพระพิทักษ์ชินประชาปลูกให้เป็นสมบัติของโรงเรียนเฮียกเอ็ง) เมื่อจำนวนนักเรียนของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น จึงได้ย้ายสถานที่เรียนจากเดิมซึ่งเป็นที่ยี่เรียนชั่วคราว มาเรียนที่ห้องแถวประชาบาล (สถานที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน) และได้ปลูกสร้างอาคารเพิ่มขึ้นโดยเงินส่วนหนึ่งได้จากการสมทบทุน ของประชาชนในงานเทศกาลสารทจีนประจำตำบล

วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๗๘ โรงเรียนประชาบาลตำบลบางเหนียว ได้โอนเป็นโรงเรียนเทศบาล และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาลบางเหนียว” ซึ่งในขณะนั้นมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๗๘ คน

ระหว่าง พ.ศ.๒๔๙๖ - พ.ศ.๒๕๐๐ โรงเรียนเทศบาลทั่วประเทศได้โอนกลับคืนไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนเทศบาลบางเหนียว ก็ถูกโอนกลับไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้ง และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบางเหนียว”

พ.ศ.๒๕๐๖ “โรงเรียนบางเหนียว” ได้โอนกลับคืนมาสังกัดเทศบาลเมืองภูเก็ต กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว” มาจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.๒๕๔๗ ขยายการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๘ คน

พ.ศ.๒๕๕๑ แยกนักเรียนระดับอนุบาล ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ณ อาคารอนุบาลเทศบาลนครภูเก็ต จำนวน ๙ ห้องเรียน มีนักเรียน ๒๙๔ คน พ.ศ.๒๕๖๐ ปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คงเปิดในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน ซึ่งเป็นรุ่นสุดท้าย

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว

๑. นายต่ายसान	ตายนะสานติ	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๖๐ - ๒๔๖๕
๒. นายสาม	ประทีป ณ ถลาง	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๖๕ - ๒๔๖๖
๓. นายส่อง	ศิริพงษ์	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๖๖ - ๒๔๖๖
๔. นายเปี่ยม	ชัยสุข	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๖๖ - ๒๔๖๗
๕. นายสาม	ประทีป ณ ถลาง	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๖๗ - ๒๔๗๔
๖. นายแจ้	สิงห์ชู	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๗๔ - ๒๔๗๕
๗. นายบุญปี่	ชอุณหานนท์	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๗๕ - ๒๔๗๖



๘. นายประหยัด	บุญยง	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๗๖ – ๒๔๘๑
๙. นายเกียรติ	ฉายสมัคร	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๘๑ – ๒๔๘๓
๑๐. นายประหยัด	บุญยง	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๘๓ – ๒๔๘๙
๑๑. นายไพศาล	กิสสัย	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๘๙ – ๒๔๙๑
๑๒. นายหิรัญ	ดวงตะวัน	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๙๑ – ๒๔๙๒
๑๓. นายไพศาล	กิสสัย	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๙๒ – ๒๔๙๓
๑๔. นายวีระ	ก้อนแก้ว	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๙๓ – ๒๔๙๓
๑๕. นายประหยัด	บุญยง	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๙๓ – ๒๔๙๔
๑๖. นายเจียร	ชอบดี	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๙๔ – ๒๔๙๕
๑๗. นายประหยัด	บุญยง	ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๔๙๕ – ๒๕๑๑
๑๘. น.ส.ชুমแสง	พุลศรี	อาจารย์ใหญ่ พ.ศ. ๒๕๑๑ – ๒๕๓๓
๑๙. นายบุญสุ	บุญยง	อาจารย์ใหญ่ พ.ศ. ๒๕๓๔ – ๒๕๓๘
๒๐. นายสมบูรณ์	วรพิทยาภรณ์	ผู้อำนวยการ พ.ศ. ๒๕๓๙ – ๒๕๔๗
๒๑. นายวินัย	สุริยปรากการ	ผู้อำนวยการ พ.ศ. ๒๕๔๘ – ๒๕๕๔
๒๒. นางวิสา	จรัสชวนะเพท	ผู้อำนวยการ พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๖๓
๒๓. ดร.ปัญญาภรณ์	โชติแก้ว	ผู้อำนวยการ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ปัจจุบัน

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดร.ปัญญาภรณ์ โชติแก้ว วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอก สาขาศึกษาศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๑๑๓๖๙๒๑ E-mail : panjapon.t@hotmail.com ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๔ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๓ คน

๒.๑) นางสาวศิริอนันต์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๒ - ๙๖๙๙๕๕๖ E-mail : dow๒๕๑๕๙@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายปกครอง

๒.๒) นางภคินันท์ ชูจันทร์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๘ - ๑๒๙๙๓๖๕ E-mail : pkn-pa๒๒@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหาร

๒.๓) นางสาวชุตินา ทองหนู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๐๖๙๘๕๖๖ E-mail kruchut๓@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริการ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ สก	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	ผอ.ปัญญาภรณ์ โชติแก้ว	๔๑	๑๗	ผอ. คศ.๓	วท.บ.	การประเมินการศึกษา	-	๖/๑๑๓
๒	รองฯดาว ศิริอนันต์	๕๐	๒๓	รองฯผอ.คศ.๔	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	๗/๓๐๒
๓	รองฯภคินันท์ ชูจันทร์	๔๓	๑๓	รองฯผอ.คศ.๓	คป.ม.	บริหารการศึกษา	-	๙/๑๑๒
๔	รองฯชุตินา ทองหนู	๔๒	๑๗	รองฯผอ.คศ.๓	คป.ม.	บริหารการศึกษา	-	๕/๒๘๑
๕	นางมณีนัดดา เอ่งฉ้วน	๕๗	๒๖	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๕/๕๓
๖	น.ส.นันทิดา แสงจันทร์	๓๙	๑๒	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๔/๙๗
๗	น.ส.วัลดี หนูพล	๕๑	๙	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๙/๑๒๙
๘	นางสมถวิล พรหมฤทธิ์	๕๘	๓๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	๖/๕๖
๙	นางจริยา พวงจันทร์	๔๘	๑๒	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ภาษาต่างประเทศ	๑๑/๗๒
๑๐	น.ส.เจนจิรา เพ็ชรสุด	๓๔	๙	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๑/๑๔๗
๑๑	นางเกษศิริินทร์ มะลิวัลย์	๕๓	๒๘	ครู คศ. ๓	วท.บ.	ชีววิทยา/วิทย์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐/๑๓๖
๑๒	นางอุมารัตน์ อุศมา	๓๙	๑๑	ครู คศ. ๒	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	๙/๑๐๓
๑๓	นายชินทร ทองเสมอ	๔๒	๑๖	ครู คศ.๔	ศษ.ม.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๕/๕๓
๑๔	นางฉันทยา แดงกัลยาณวัฒน์	๕๐	๒๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๔/๒๔
๑๕	นางสุนทร สีนมาก	๔๕	๑๘	ครู คศ.๔	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๖/๖๕
๑๖	นางฟลอริดา เกษมสมาน	๕๘	๒๖	ครู คศ.๓	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๗/๖๐
๑๗	น.ส.นภาพิพย์ สิทธิชัย	๔๕	๑๘	ครู คศ.๓	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖/๖๕
๒๘	นายธนกร บุญเวศน์	๔๔	๑๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๕/๕๓
๒๙	นางสุกฤตา พงศ์กระพันธ์	๕๒	๙	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๕/๕๓



๓๐	นางสุมาลี	เฟื่องแก้ว	๕๖	๒๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย	๖/๗๑
๓๑	น.ส.ธนิดา	ปากบารา	๕๙	๒๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	การงานอาชีพ	๖/๖๕
๓๒	น.ส.อุบลวรรณ	คงประสม	๔๔	๑๗	ครู คศ.๓	กศ.บ.	ประถมศึกษา	สุขศึกษาและพละ	๖/๗๖
๓๓	นางสุพัฒน์รา	บุญเวศน์	๔๕	๑๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	การงานอาชีพ	๕/๕๓
๓๔	นายบุญฤทธิ์	หนูหอ	๔๗	๑๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๕/๕๓
๓๕	นายชัยรัตน์	อัยสุวรรณ	๔๑	๑๑	ครู คศ.๒	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพละ	๕/๕๓
๓๖	นางทัศนยา	มาศพงศ์	๔๖	๑๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๘/๙๔
๓๗	น.ส.สรารวรรณ	แต้มต่อผล	๔๔	๑๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์	๗/๘๗
๓๘	นางชัตติยา	แก้วกระจก	๕๖	๑๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย	๗/๖๐
๓๙	นางรัตนา	มากผล	๔๕	๑๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย	๕/๕๓
๔๐	นายสมคิด	พลเยี่ยม	๔๖	๑๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพละ	๑๐/๗๗
๔๑	นางอุบล	หลงขาว	๔๔	๑๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๙/๑๐๙
๔๒	นายเจษฎา	สินมาก	๔๖	๑๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๑๐/๘๑
๔๓	นายสามล	นะวะกะ	๔๔	๑๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๗/๘๘
๔๔	น.ส.ศจีประภา	ธิมา	๓๗	๘	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	เทคโนโลยี	การงานอาชีพ	๑๓/๑๑๙
๔๕	นางวิภาวดี	เปรมจิตร	๔๓	๑๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๑๓/๘๓
๔๖	น.ส.ณภัทร	เย็นสนิท	๓๖	๙	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๙/๘๕
๔๗	นางจิตรา	สิริวัฒน์	๓๕	๑๑	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๕/๕๓
๔๘	นางสาวอัจฉรา	จันทราช	๓๑	๖	ครู คศ.๑	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๗/๗๖
๔๙	นางเพ็ญสง่า	พ็องไหย	๔๘	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๕/๕๓
๕๐	นางสาวระวีวรรณ	จันทรัฐ	๓๙	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	วิทยาการคำนวณ	๑๔/๑๔๓
๕๑	นางกัณฑวรรณ	แก้วอุดม	๓๙	๖	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	บรรณารักษ์	ภาษาไทย	๑๒/๙๔
๕๒	นายอัฒลน่าเขต	จิสวัสดิ์	๔๑	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ	๖/๕๙
๕๓	นางพิกุลทอง	สุทธิประภา	๓๙	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๘/๘๕
๕๔	นางอรวรรณ	ไตรรัตน์	๓๘	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๘/๘๕
๕๕	น.ส.กฤษณา	สุตพรหม	๓๙	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๕/๕๓
๕๖	นายธวัชชัย	ชุมทับ	๓๕	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๕/๕๓
๕๗	นายบดีนทร์	ขันภักดี	๓๑	๕	ครู คศ.๑	กศ.บ	วิทย์-เคมี	วิทยาศาสตร์	๗/๙๕
๕๘	นางสาวปัทมา	คลี่ฉายา	๓๑	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๕/๕๙
๕๙	นายณัฐกรวรรณ	ชูปาน	๒๘	๔	ครู คศ.๑	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๕/๕๓
๖๐	นางอุไรวรรณ	อนุภักดี	๓๕	๔	ครู คศ.๑	วท.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๘/๗๙
๖๑	นางสาวชุตินันท์	โสทรย์ม	๔๐	๓	ครู คศ.๑	วท.บ	วิทย์/ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	๘/๖๗
๖๒	นางสาวชนิกานต์	ด้านาคแก้ว	๒๗	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๕/๕๓
๖๓	นางศุทธิกานต์	สุทธิปัญญาภรณ์	๕๐	๓	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	บรรณารักษ์	ภาษาไทย	๑๐/๘๕
๖๔	นายประชาชาติ	งานดี	๒๗	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๘/๘๙
๖๕	นางสาวสายสุณีย์	ล้ำค่า	๒๗	๒	ครู คศ.๑	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๖/๕๖
๖๖	นางสาวสุวคนธ์	คงเกต	๕๔	๒๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๖/๓๓
๖๗	นางสาวอัญชลิ	ธชพันธ์	๓๐	๑๐เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๗๖๓
๖๘	นางสาวบุศรารินทร์	ขอเสริมศรี	๕๘	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๔/๒๐

๖๙	นางสาวฐิติมา	ละอองทอง	๒๗	๑๐เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๙/๗๑
๗๐	นางสาวณัฐิมา	เควีจ๋า	๒๗	๑๐เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๘/๖๗
๗๑	นางสาวสรินทร์	นิลสุวรรณ	๓๖	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๙/๘๙
๗๒	นางสาวพัชรี	พลประสิทธิ์	๓๐	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๕/๕๓
๗๓	นางสาวกมลรัตน์	พราหมเล็ก	๓๐	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๖/๕๘
๗๔	นายณัฐวัฒน์	ขันทา	๒๕	๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพละ	๑/๖

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ สกกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	
๑	น.ส.ชนิดาภา	โอพึ่ง	๔๐	๑๐	ศษ.บ	นาฏศิลป์และการละคร	ศิลปะ	เงินเทศบาล
๒	น.ส.พาสีมา	หมัดสะเด็น	๓๙	๑๐	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	เงินเทศบาล

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ สกกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.ปณยวีร์	แก้วกล้า	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์ประชา สัมพันธ์	โสตทัศนศึกษา	เทศบาล
๒	น.ส.ปาจริย์	เหมทานนนท์	บุคลากรสนับสนุน การสอน	บธ.บ.	บริหารธุรกิจสาขา การตลาด	งานพัสดุ	เทศบาล
๓	นางเบญจมาศ	อุปลา	บุคลากรสนับสนุน การสอน	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอาหาร	ครูอนามัย	เทศบาล
๔	น.ส.อมรรัตน์	วงศ์ดาว	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	เจ้าหน้าที่ โภชนาการ	เทศบาล
๕	น.ส.ลภัสรินทร์	อินจันทร์	เจ้าหน้าที่พัสดุ	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	รายได้ สถานศึกษา
๖	น.ส.รัตติกาล	ภูมรานนท์	บุคลากรสนับสนุน การสอน	บธ.บ.	สารสนเทศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เทศบาล
๗	นางสาวปฐมพร	ก้อนทอง	ผู้ช่วยธุรการ	ปวช.	บัญชี	ผู้ช่วยธุรการ	รายได้ สถานศึกษา
๘	นางหนึ่งฤทัย	หมั่นกิจ	บุคลากรสนับสนุน การสอน	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (บัญชี)	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เงินอุดหนุน
๙	น.ส.พิมพ์ลักษณ์	บำรุงนา	บุคลากรสนับสนุน การสอน	บธ.บ.	การบริหาร ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เงินอุดหนุน
๑๐	นายชัยทัต	เถาว์แดง	บุคลากรสนับสนุน การสอน	ศศ.บ.	สารสนเทศ ศาสตร์	ผู้ช่วยบรรณรักษ์	รายได้ สถานศึกษา



๑๑	นางสาวสุภรณ์ มหันตมรรค	๓๗	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บพ.บ	การจัดการสารสนเทศ	ธุรการ	เงินอุดหนุน
๑๒	น.ส.อิงมารีย์ พงศ์กระทุง	๒๔	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม	เงินอุดหนุน
๑๓	นางสาวกรชกร แก้วทงค์	๒๖	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ศศ.บ.	สารสนเทศศาสตร์	ผู้ช่วยบรรณรักษ์	รายได้สถานศึกษา
๑๔	น.ส.โสภารัตน์ มณีโชติ	๓๕	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุน
๑๕	นางสาวคณัมภรณ์ ช่วยชนะ	๒๘	ครูผู้สอน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	รายได้สถานศึกษา
๑๖	นางสาวบุญนุช เกษตริกะ	๒๓	ครูผู้สอน	ศศ.บ.	ดนตรีไทย	ครูผู้สอนดนตรีสากล	รายได้สถานศึกษา
๑๗	นางสาวพัชราวัลย์ ทองเดช	๒๘	ครูผู้สอน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	รายได้สถานศึกษา
๑๘	นางสาวนุรีชา หะแวง	๒๙	ครูผู้สอน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	รายได้สถานศึกษา
๑๙	นางสาววิภาสินี อามตตากรณ์	๒๓	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ป.ว.ส.	การจัดการ	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	รายได้สถานศึกษา
๒๐	นางสาวเบญจพร การะเกษร	๔๒	ครูผู้สอน	ศศ.บ.	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
๒๑	น.ส.อารีรัตน์ ดวงใหญ่	๓๐	ครูผู้สอน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์	รายได้สถานศึกษา
๒๒	นางสาววิภาวี กรุงหวัง	๒๕	ครูผู้สอน	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
๒๓	นางสาวเสาวลักษณ์ แก่นทอง	๓๐	ครูผู้สอน	ค.บ.	นาฏศิลป์	ครูผู้สอนภาษาไทย	รายได้สถานศึกษา
๒๔	นางสาวระวีวรรณ สันติเพชร	๒๗	ครูผู้สอน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์	รายได้สถานศึกษา
๒๕	นางสาวกฤติยา บรรเจิดฤทธิ์	๒๗	ครูผู้สอน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์	รายได้สถานศึกษา
๒๖	นายยุทธพิชัย บุญทอง	๒๙	ครูผู้สอน	ค.บ.	ดนตรีสากล	ครูผู้สอนดนตรีสากล	รายได้สถานศึกษา
๒๘	นางสาวสพัตรา จินแปลงชาติ	๒๓	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ	เจ้าหน้าที่สหการ	รายได้สถานศึกษา	รายได้สถานศึกษา
๒๙	นางสุภา ศรีหานาจ	๕๑	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	เทศบาล
๓๐	นายสุเมฆ เท็ชรคง	๕๖	นักการภารโรง	ป.๖	-	นักการภารโรง	เทศบาล
๓๑	นางอนุ ยี่มี	๕๖	นักการภารโรง	ป.๖	-	นักการภารโรง	เทศบาล
๓๒	นายประสิทธิ์ ยุบลศิริ	๔๔	พนักงานขับรถ	ม.๓	-	ขับรถ	เทศบาล



๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท /ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-		๑	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
รวม			๓	๑	๔
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๔๕	๑๔	-	๕๙
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๒	-	-	๒
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๔๗	๑๗	๑	๖๕
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	๑๔			๑๖
- พนักงานจ้างทั่วไป		๑๕			๑๕
- ลูกจ้างประจำ	๓	-	-	-	๓
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๕	๒๙	-	-	๓๑
รวมทั้งสิ้น					๑๐๐

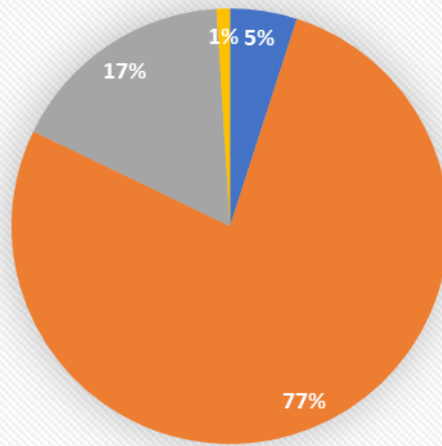
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน...๑๕...คน	คิดเป็นร้อยละ...๑๘.๗๕...
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน...๑๔...คน	คิดเป็นร้อยละ...๑๗.๗๐...
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	จำนวน...๑๐...คน	คิดเป็นร้อยละ...๑๒.๖๐....
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	จำนวน...๑๐...คน	คิดเป็นร้อยละ...๑๒.๖๐....
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน...๔.....คน	คิดเป็นร้อยละ...๕.๐๖.....
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน...๘.....คน	คิดเป็นร้อยละ...๑๐.๑๓....
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	จำนวน...๓.....คน	คิดเป็นร้อยละ...๑๐.๑๓.....
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน...๙.....คน	คิดเป็นร้อยละ...๑๑.๓๗....
ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน...๗๙...คน	

รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	จำนวน...๗๔...คน	คิดเป็นร้อยละ...๙๓.๖๗....
จำนวนครูที่สอนวิชาไม่ตรงเอก	จำนวน.....๕....คน	คิดเป็นร้อยละ....๖.๓๓....
ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์	เท่ากับ....๑๙....ชั่วโมง : สัปดาห์	

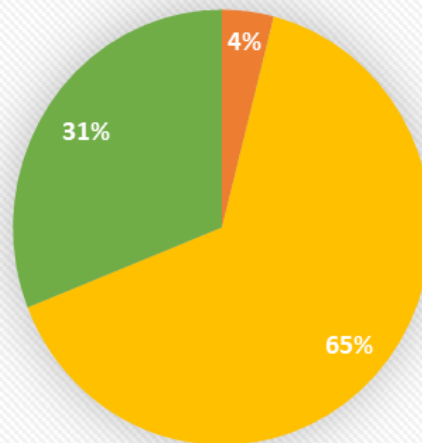


แผนภูมิแสดงร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



■ ต่ำกว่าปริญญาตรี ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

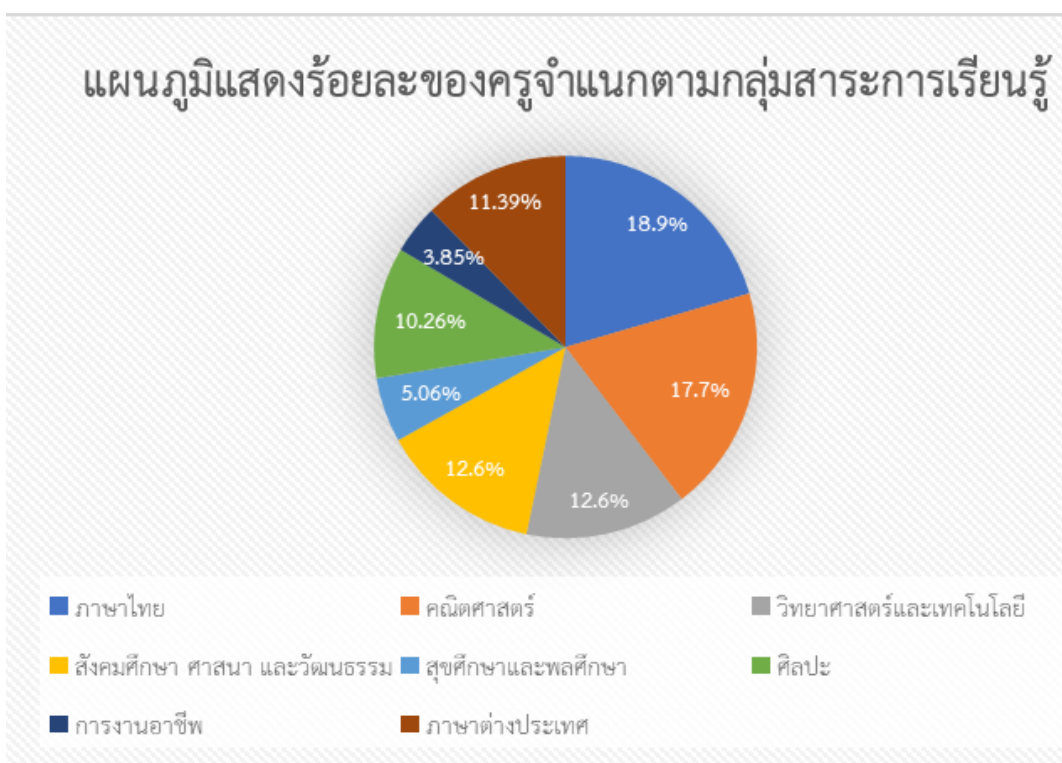


■ ผู้บริหารสถานศึกษา ■ สายงานการสอน ■ สายงานสนับสนุนการสอน

๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	-	-	-
ภาษาไทย	๑๕	๑๘.๙๐	๑๔
คณิตศาสตร์	๑๔	๑๗.๗๐	๓๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๑๒.๖๐	๒๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐	๑๒.๖๐	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๕.๐๖	๑๕
ศิลปะ	๘	๑๐.๒๖	๙
การงานอาชีพ	๓	๓.๘๕	๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๙	๑๑.๓๙	๑๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๙	๑๐๐	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๑,๗๙๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (.....ขวบ)	-	-	-	-	-
อ.๒ (.....ขวบ)	-	-	-	-	-
อ.๓ (.....ขวบ)	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
ป.๑	๗	๑๒๗	๑๓๔	๒๖๑	๓๗
ป.๒	๘	๑๓๘	๑๕๗	๒๙๕	๓๗
ป.๓	๘	๑๕๔	๑๕๓	๓๐๗	๓๘
ป.๔	๘	๑๗๓	๑๕๗	๓๓๐	๔๑
ป.๕	๘	๑๔๒	๑๗๕	๓๑๖	๔๐
ป.๖	๘	๑๔๒	๑๔๕	๒๘๗	๓๖
รวม	๔๗	๘๗๖	๙๒๑	๑,๗๙๖	๓๘
ม.๑	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-
ม.๔	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔๗	๘๗๖	๙๒๑	๑,๗๙๗	๓๘

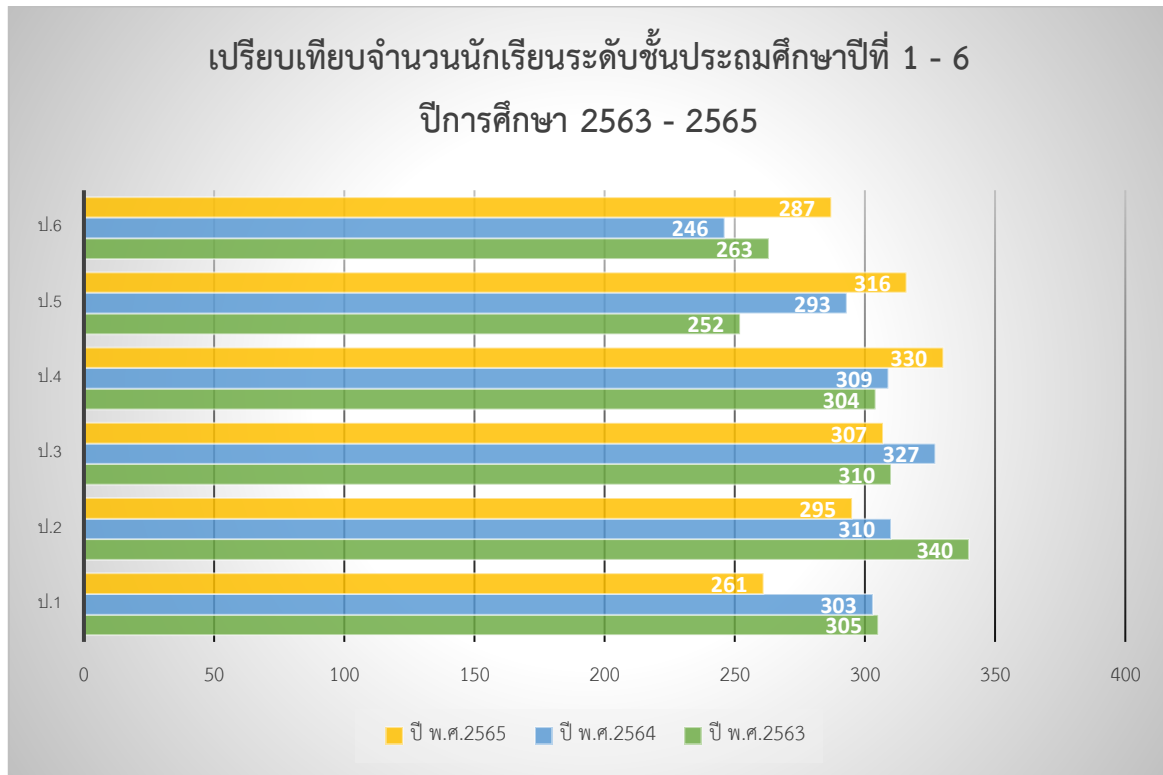
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = : เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
 อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ...๑..... : ...๒๐..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
 อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = : เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

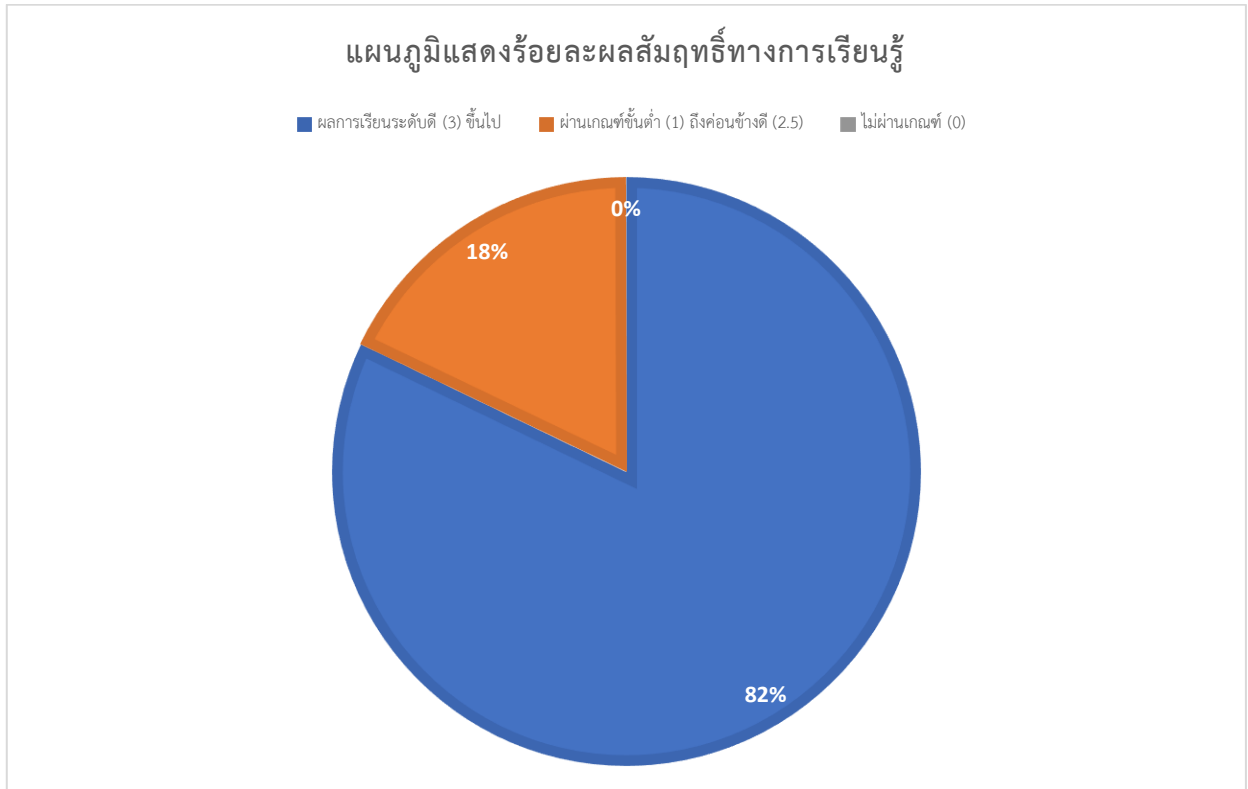
๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส.		
ภาษาไทย	๑๗๙๗	๑๐๒๓	๒๖๘	๒๒๙	๑๔๐	๘๑	๔๔	๑๐	๒	๐	๐	๑๕๒๐	๘๔.๕๙
คณิตศาสตร์	๑๗๙๗	๗๐๗	๒๒๘	๒๑๗	๒๕๗	๒๑๑	๑๕๐	๒๕	๒	๐	๐	๑๑๕๒	๖๔.๑๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗๙๗	๘๑๓	๓๑๕	๒๖๔	๑๙๕	๑๓๙	๕๙	๑๐	๒	๐	๐	๑๓๙๒	๗๗.๔๖
ประวัติศาสตร์	๑๗๙๗	๘๗๓	๒๙๘	๒๑๙	๒๐๗	๑๓๑	๕๘	๙	๒	๐	๐	๑๓๙๐	๗๗.๓๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๗๙๗	๙๘๓	๒๖๕	๒๒๖	๑๗๗	๑๐๕	๓๔	๕	๒	๐	๐	๑๔๗๔	๘๒.๐๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๙๗	๑๑๙๒	๓๐๗	๑๕๐	๙๓	๓๗	๑๓	๓	๒	๐	๐	๑๖๔๙	๙๑.๗๖
ศิลปะ	๑๗๙๗	๑๒๓๙	๒๗๔	๑๘๙	๗๑	๒๒	๐	๐	๒	๐	๐	๑๗๐๒	๙๔.๗๑
การงานอาชีพ	๑๗๙๗	๑๔๖๑	๑๗๘	๑๐๔	๔๖	๕	๒	๑	๐	๐	๐	๑๗๔๓	๙๖.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๑๗๙๗	๘๘๓	๑๙๓	๑๘๘	๑๗๙	๑๘๙	๑๒๕	๓๘	๒	๐	๐	๑๒๖๔	๗๐.๓๔



ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๒.๑๔
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๑๗.๘๑
ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐)	๐.๐๕

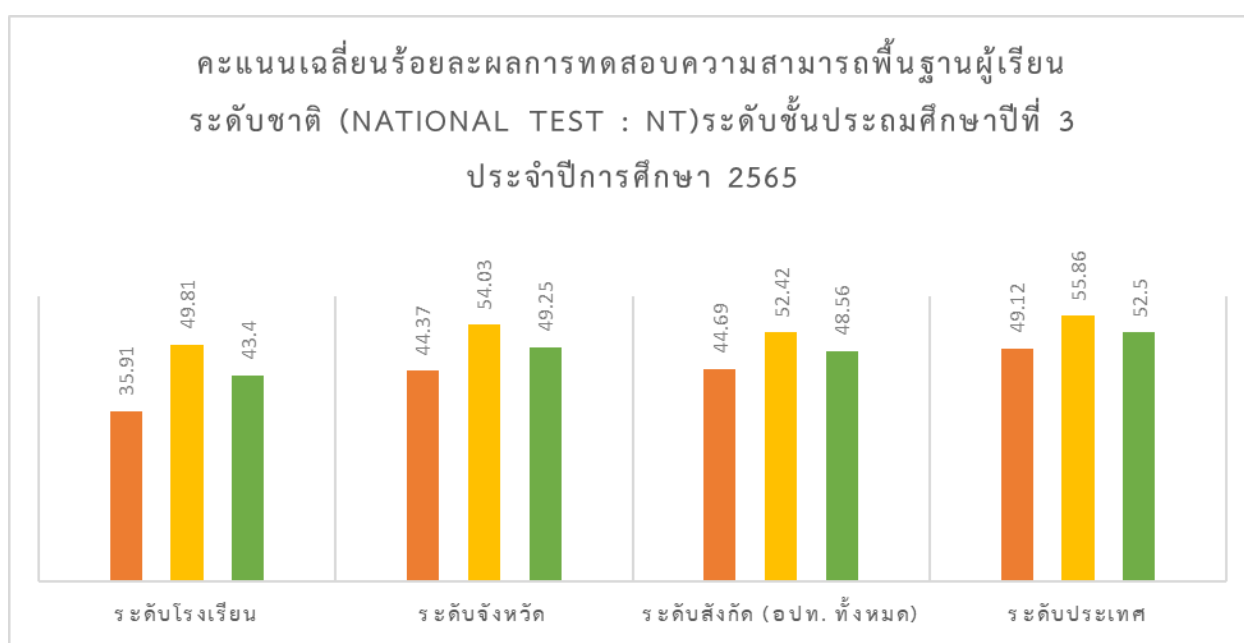


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

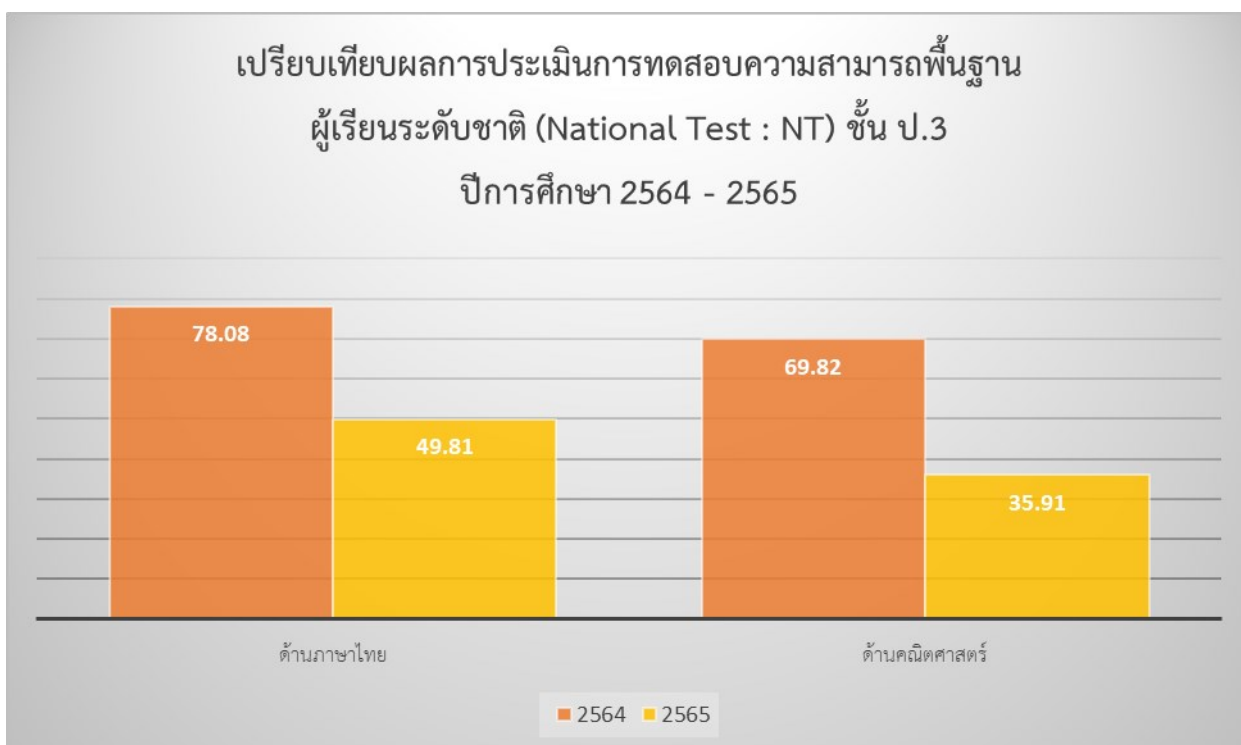
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๕.๙๑	๔๙.๘๑	๔๓.๔๐
ระดับจังหวัด	๔๔.๓๗	๕๔.๐๓	๔๙.๒๕
ระดับสังกัด (อปท. ทั้งหมด)	๔๔.๖๙	๕๒.๔๒	๔๘.๕๖
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ด้านภาษาไทย	๗๘.๐๘	๔๙.๘๑	- ๒๘.๒๗
ด้านคณิตศาสตร์	๖๙.๘๒	๓๕.๙๑	- ๓๓.๙๑
รวม	๗๓.๙๕	๔๓.๔๐	- ๓๐.๕๕

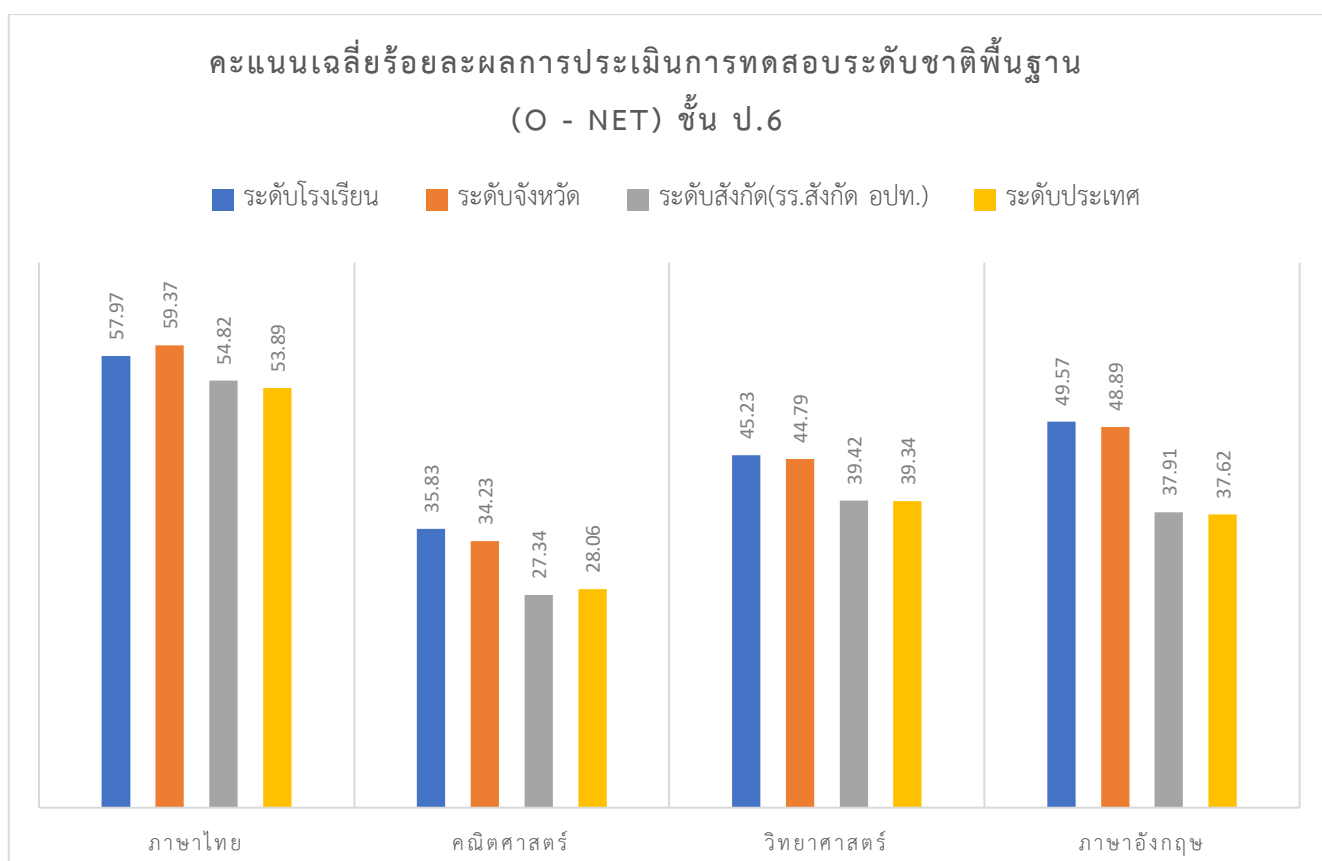


ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

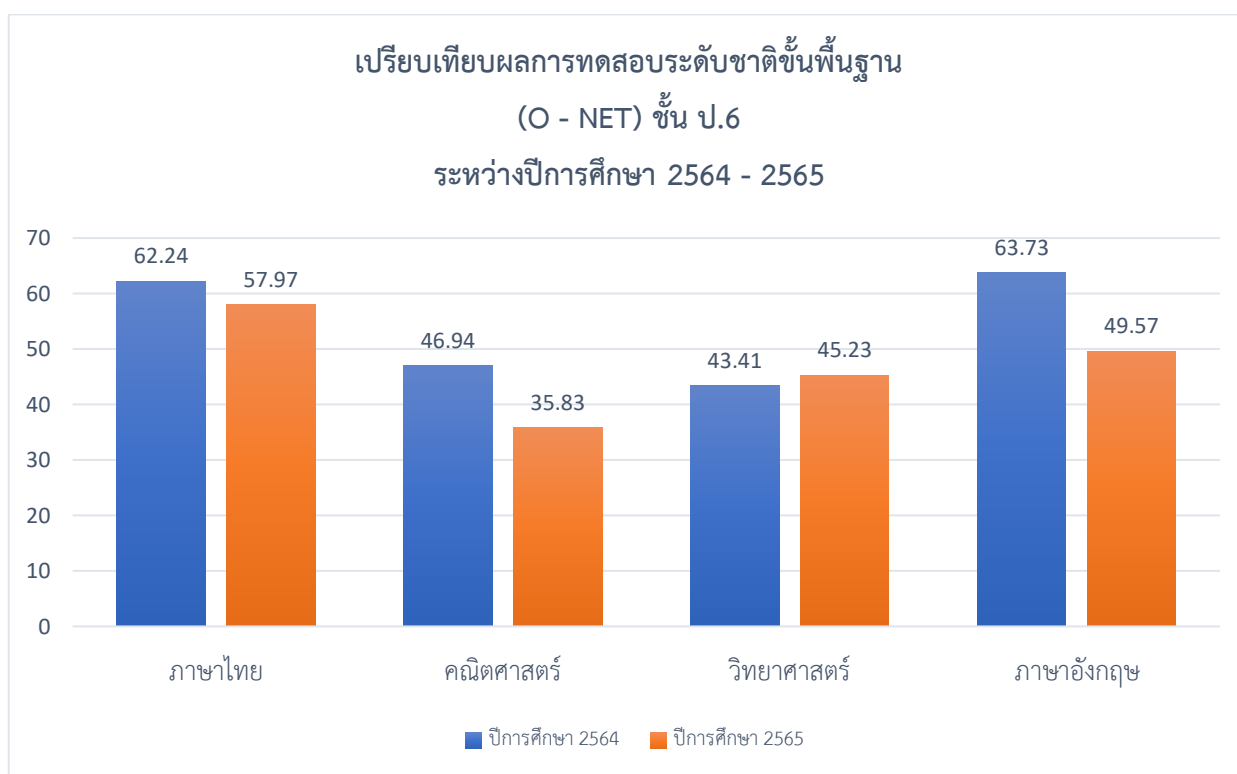
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๗.๙๗	๓๕.๘๓	๔๕.๒๓	๔๙.๕๗
ระดับจังหวัด	๕๙.๓๗	๓๔.๒๓	๔๔.๗๙	๔๘.๘๙
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๕๔.๘๒	๒๗.๓๔	๓๙.๔๒	๓๗.๙๑
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๒.๒๔	๕๗.๙๗	- ๔.๒๗
คณิตศาสตร์	๔๖.๙๔	๓๕.๘๓	- ๑๑.๑๑
วิทยาศาสตร์	๔๓.๔๑	๔๕.๒๓	๑.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๖๓.๗๓	๔๙.๕๗	- ๑๔.๑๖

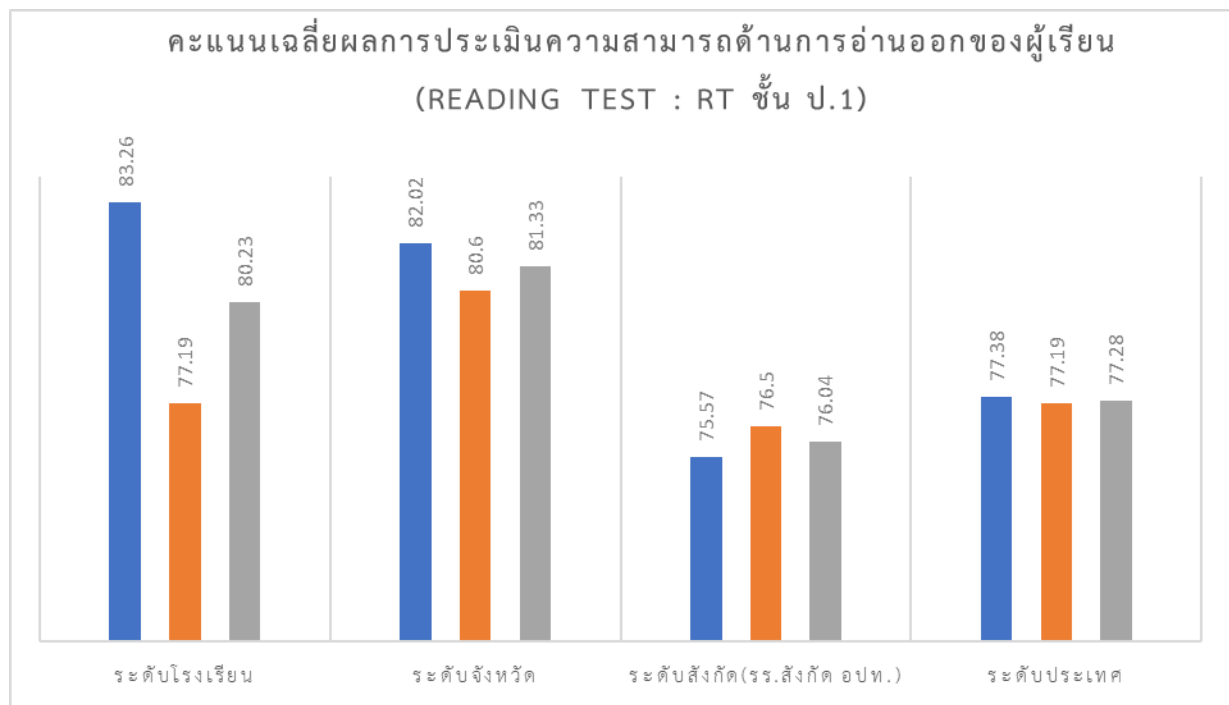


๗. ข้อมูลผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

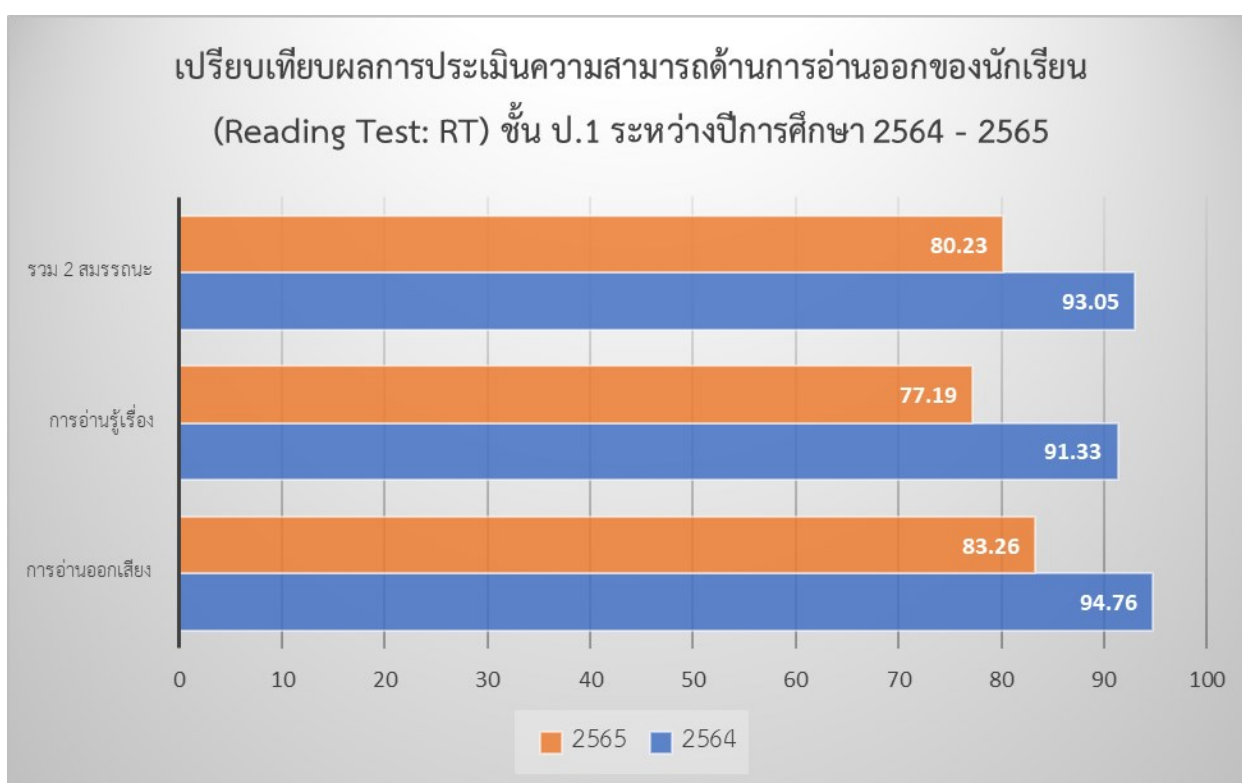
ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๘๓.๒๖	๗๗.๑๙	๘๐.๒๓
ระดับจังหวัด	๘๒.๐๒	๘๐.๖๐	๘๑.๓๓
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๗๕.๕๗	๗๖.๕๐	๗๖.๐๔
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๔.๗๖	๘๓.๒๖	- ๑๑.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๙๑.๓๓	๗๗.๑๙	- ๑๔.๑๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๓.๐๕	๘๐.๒๓	-๑๒.๘๒



ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑,๒๒๑	๖๘.๒๕
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑,๗๙๗	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะขาดโภชนาการ	๑๙๑	๒๐.๑๗
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๗๑๓	๓๙.๖๙
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๙๙	๕.๕๐
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	-	-
	ประถมศึกษา	๒๘๗	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๘ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	-
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	-
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม
๗.	โรงอาหาร	๑ สนาม



๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีบ้านและชุมชนหนาแน่น มีประชากร ๒๐,๐๐๐ คน และใกล้สถานที่สำคัญที่บุคคลทั่วไปรวมทั้งนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติเดินทางเยี่ยมชม และสักการะเป็นประจำทุกปีในช่วงเทศกาลสำคัญต่างๆ ชุมชนแห่งนี้มีประวัติศาสตร์ที่เก่าแก่ยาวนานกว่าร้อยปี มีประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าสนใจ บริเวณโดยรอบๆโรงเรียนมีสถานที่ตั้งของศาลเจ้าเก่าแก่ที่สำคัญในจังหวัดภูเก็ต มีร้านอาหารและขนมพื้นเมืองที่มีชื่อเสียง มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลายของคนในชุมชนที่เป็นเรื่องเล่าสืบทอดกันมาถึงวัฒนธรรมอันงดงามของชาวจีนที่มาตั้งถิ่นฐานในชุมชนแห่งนี้ อาชีพหลักของชุมชน คือ การประมง และการค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือเทศกาลผ้อต่อ และประเพณีถือศีลกินผักผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. คณะกรรมการขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างเต็มที่

๒. ศิษย์เก่าที่จบการศึกษามีความภาคภูมิใจในโรงเรียน มักเข้าร่วมงานและสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ ห้างสรรพสินค้า โรงภาพยนตร์ โรงแรม ภัตตาคาร ร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ภูเก็ต แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ป่าชายเลน แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์

๔. สถานศึกษามีชุมชนล้อมรอบ สะดวกต่อการคมนาคม

๕. ศิษย์เก่ามีความเข้มแข็ง และมีความผูกพันกับโรงเรียน จะเข้ามาจัดกิจกรรมหารายได้สนับสนุนการศึกษาอยู่เสมอ

ข้อจำกัด

๑. ด้านงบประมาณค่อนข้างล่าช้า และผู้ปฏิบัติงานซึ่งเป็นครูที่ต้องมารับผิดชอบ ทำให้การปฏิบัติงานอาจไม่คล่องตัว

๒. โรงเรียนมีพื้นที่ค่อนข้างจำกัด ไม่สามารถขยายได้

๓. โรงเรียนอยู่ในใจกลางเมือง สภาพโดยรอบเป็นเขตชุมชน มีปัญหาด้านการจราจรและที่จอดรถ

๔. การเปลี่ยนแปลงบุคลากร หรือครูที่ปฏิบัติงานบ่อยครั้ง เนื่องจากคนที่มาปฏิบัติส่วนใหญ่เป็นคนต่างจังหวัด มีการย้ายโอนอยู่ทุกปีทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการทำงานต้องสะดุด

๕. รอบๆ บริเวณโรงเรียนมีร้านเกมส์หลายร้าน ผู้เรียนบางส่วนมักจะไปเล่นเกมสก่อนกลับบ้าน จึงกลับบ้านช้าไม่ได้ทำงานที่ครูมอบหมายและไม่ได้ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

๖. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ผู้เรียนต้องอยู่กับบุคคลอื่น จึงไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน และอุปนิสัย



๑๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังตารางต่อไปนี้

๑๒.๑ ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว

ห้องเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ครูไทยสอน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมงเรียน	๑๐๘๐	๑๐๘๐	๑๐๘๐	๑๐๘๐	๑๐๘๐	๑๐๘๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ๑,๐๘๐.....ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ คณิต - วิทยาศาสตร์ , IEP , SM - IEP , CIP



โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว
ห้องเรียนคณิต - วิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา				
	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ครูไทยสอน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม					
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมงเรียน	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ๑,๑๖๐.....ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ คณิต - วิทยา , IEP , SM - IEP, CIP

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว
ห้องเรียน CIP

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษาฯ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษพื้นฐาน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
สะเต็มศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
พื้นฐานวิศวกรรม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ภาษาจีน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมงเรียน	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ๑๓๖๐.....ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ คณิต - วิทยาศาสตร์ , IEP , SM - IEP, CIP



โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว
ห้องเรียน IEP

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษาฯ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษพื้นฐาน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐
ภาษาจีน	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมงเรียน	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๔๐๐	๑๔๐๐	๑๔๐๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ๑๓๖๐.....ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ คณิต - วิทยาศาสตร์ , IEP , SM - IEP, CIP

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว

ห้องเรียน SM - IEP

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา				
	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ครูไทยสอน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม					
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
ภาษาจีน	๘๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
English Mathematics	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
English Science	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	๔๐๐	๔๐๐	๕๒๐	๕๒๐	๕๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมงเรียน	๑๓๖๐	๑๓๖๐	๑๔๒๐	๑๔๒๐	๑๔๒๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ๑๓๖๐.....ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ คณิต – วิทยาศาสตร์ , IEP , SM – IEP, CIP



๑๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๕๑ ตารางเมตร จำนวนแหล่งทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุด มีดังนี้ หนังสือ จำนวน ๒๔,๓๔๕ เล่ม วารสาร จำนวน ๓ เล่ม สัปดาห์เมืองโบราณ อสท การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ "Alice" for Windows มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๕ เครื่อง แม่ข่าย ๑ เครื่อง ลูกข่าย ๔ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการในห้องสมุด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๓ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคลากรมาใช้บริการ เฉลี่ย ๑๐๒ คนต่อปี) ทำให้ห้องสมุดมีชีวิต โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวเปิดบริการให้ผู้เข้าใช้ห้องสมุดได้ โดยมีการจำกัดจำนวนผู้เข้าใช้บริการในแต่ละรอบวัน

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๒๙ ห้อง จำแนกเป็น

- | | | |
|------------------------------------|-------|--------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | จำนวน | ๒ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ | จำนวน | ๓ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน | - ห้อง |
| ๔) ห้องปฏิบัติการอื่นๆ (ระบุ)..... | | |

ห้องสมุด	จำนวน	๒ ห้อง
ห้องภาพยนตร์	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องพฤกษศาสตร์	จำนวน	๑ ห้อง
ห้อง To Be Number One	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องสตริงคอมโบ	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องดนตรีพัฒนาสมอง	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องโยธาวิท	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องงานประดิษฐ์	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องจริยศึกษา	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องตัดผม	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องหุ่นยนต์	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องพัฒนาศักยภาพ	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องสะเต็มศึกษา	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องประชุมอาคาร ๘	จำนวน	๑ ห้อง



แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
ห้องชมรมผู้ปกครอง
ห้องธนาคาร

จำนวน ๑ ห้อง
จำนวน ๑ ห้อง
จำนวน ๑ ห้อง

๑๓.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน.....๒๑๔.....เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....๑๕๐.....เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน.....๖๐.....เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย.....๗๕..... คน

ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๔.๑๙.....ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา จำนวน.....๒๐.....เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๑๖,๒๒๐ ครั้ง / ปี
๒.	ห้องภาพยนต์	๓,๔๑๐ ครั้ง / ปี
๓.	ห้องโสตทัศนศึกษา	๔๘๐ ครั้ง / ปี
๔.	ห้องพฤกษศาสตร์	ปิดปรับปรุง
๕.	ห้อง To Be Number One	๑๓,๐๐๐ ครั้ง / ปี
๖.	ห้องศิลปะ	๑๐,๑๐๐ ครั้ง / ปี
๗.	ห้องสตริงคอมโบ	๑๖,๕๐๐ ครั้ง / ปี
๘.	ห้องนาฏศิลป์	๒๖,๒๐๐ ครั้ง / ปี
๙.	ห้องดนตรีไทย	๒,๔๐๐ ครั้ง / ปี
๑๐.	ห้องดนตรีพัฒนาสมอง	๓๖,๐๐ ครั้ง / ปี
๑๑.	ห้องโยธาวิทิต	๑๖,๗๐๐ ครั้ง / ปี
๑๒.	ห้องงานประดิษฐ์	๑๒,๔๐๐ ครั้ง / ปี
๑๓.	ห้องศูนย์การเรียนรู้	๑๗,๘๕๐ ครั้ง / ปี
๑๔.	ห้องจริยศึกษา	ปิดปรับปรุง
๑๕.	ห้องแนะแนว	ปิดปรับปรุง
๑๖.	ห้องตัดผม	๕๒๐ ครั้ง / ปี
๑๗.	ห้องหุ่นยนต์	๓,๖๐๐ ครั้ง / ปี
๑๘.	ห้องพัฒนาศักยภาพ	๑,๔๓๐ ครั้ง / ปี
๑๙.	ห้องสะสมศึกษา	๘,๙๖๐ ครั้ง / ปี
๒๐.	ห้องประชุมอาคาร ๘	๑๕๐ ครั้ง / ปี
๒๑.	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒,๓๖๐ ครั้ง / ปี
๒๒.	ห้องชมรมผู้ปกครอง	๒๐ ครั้ง / ปี



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๒๓.	ห้องธนาคาร	๔๐ ครั้ง / ปี
๒๔.	ห้องคอมพิวเตอร์ ๗๒๒	๑๓,๖๒๐ ครั้ง / ปี
๒๕.	ห้องคอมพิวเตอร์ ๗๔๑	๑๔,๖๓๐ ครั้ง / ปี
๒๖.	ห้อง E - Learning	๑๑,๓๐๐ ครั้ง / ปี
๒๗.	ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	ปิดปรับปรุง
๒๘.	ห้องวิทยาศาสตร์ อาคาร ๔	ปิดปรับปรุง

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศาลเจ้าพ่อต๋อแก้ว	๑ ครั้ง / ปี
๒.	โบสถ์ลากูน ภูเก็ต	๑ ครั้ง / ปี
๓.	ธัญญาปุระ ภูเก็ต	๑ ครั้ง / ปี
๔.	กรุงเทพมหานคร	๑ ครั้ง / ปี
๕.	ประเทศมาเลเซีย	๑ ครั้ง / ปี
๖.	ประเทศสิงคโปร์	๑ ครั้ง / ปี

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้งต่อปี
๑.	น.ส.ฤดี ภูมิภูถาวร	ชุมชนบางเหนียว	๘ ครั้ง / ปี
๒.	รศ.พัชรี วรจรัสรังสี	การจัดการเรียนการสอน	๒ ครั้ง / ปี
๓.	ผศ.กนิษฐา พวงไพบูลย์	การจัดการเรียนการสอน	๒ ครั้ง / ปี
๔.	อาจารย์เหมวรรณ ชันมณี	การจัดการเรียนการสอน	๒ ครั้ง / ปี
๕.	อาจารย์นพมาศ ว่องวิทย์สกุล	การจัดการเรียนการสอน	๒ ครั้ง / ปี
๖.	อาจารย์ดวงพร ช้องเกี่ยวพันธุ์	การจัดการเรียนการสอน	๒ ครั้ง / ปี
๗.	นายชัยรัตน์ ศรีลาวรรณ	สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔ ครั้ง / ปี



๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	รางวัลชมเชย สถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัลในระดับดีมาก รับโล่เกียรตินิยม พร้อมเงินรางวัลจำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท จาก นายชวน หลีกภัย ประธานรัฐสภา การประกวดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย รองชิงชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นการประกวดเพื่อสนับสนุน ค้นหา นำเสนอ นวัตกรรมประชาธิปไตยที่มีความสร้างสรรค์ และสะท้อนวิถีชีวิตประชาธิปไตยในสังคมไทย อันจะนำไปสู่การจัดการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง มั่นคง ยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม	รัฐสภา
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
ครู นางสาวระวีวรรณ จันทรัฐ นางสาวศจีประภา ธิมา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน BN TT boy Robot ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับนานาชาติ Best Engineering Notebook Award ระดับประเทศ จากการแข่งขันหุ่นยนต์ "MAKEX THAILAND NATIONAL CHAMPIONSHIP & INTERNATIONAL INVITATION TOURNAMENT ๒๐๒๒"	MAKEX THAILAND
นางสาวระวีวรรณ จันทรัฐ นางสาวศจีประภา ธิมา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ ๑๐ ชนิดกีฬา ภายใต้การส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน Robot sport Challenge ๒๐๒๓ ชนิดการแข่งขันหุ่นยนต์ว่ายน้ำ ในการแข่งขันหุ่นยนต์	IRO THAILAND



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	โอลิมปิกนานาชาติ IRO ๒๐๒๒ (International Robot Olympiad ๒๐๒๒ : Phuket Thailand)	
นางสาวสรารวรรณ แต้มต่อผล นางสุนทร สีนมาก นางอุมารัตน์ อุศมา นายณัฐกรวรรณ ชูปาน นายประชาชาติ งานดี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลในระดับดีมาก รับโล่เกียรติยศ พร้อมเงินรางวัลจำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท จากนายชวน หลีกภัย ประธานรัฐสภา การประกวดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย รองชิงชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นการประกวดเพื่อสนับสนุน ค้นหา นำเสนอนวัตกรรมประชาธิปไตยที่มีความสร้างสรรค์ และสะท้อนวิถีชีวิตประชาธิปไตยในสังคมไทย อันจะนำไปสู่การจัดการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง มั่นคง ยั่งยืน อย่างเป็นรูปธรรม	รัฐสภา
นางสุนทร สีนมาก นางสาวอารีรัตน์ ดวงใหญ่ นางสาวกชกร แก้วทงศ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์ระดับประเทศเข้าร่วมแข่งขันการประกวดโครงงานและการประกวดรายการการศึกษา ครั้งที่ ๕ จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับประเทศ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สโมสรไลออนส์สากลภาครวม ๓๑๐ ประเทศไทย ร่วมกับมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และมูลนิธิไลออนส์ในประเทศไทย
นางสาวบุญยณัฐ เกษตริกะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ผ่านเข้ารอบรองชิงชนะเลิศระดับประเทศ เนื่องในการประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทอง ชิงถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	มูลนิธิหลวงประดิษฐไพเราะ (ศร ศิลปะบรรเลง) ที่ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิสิริวัฒนภักดี บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) และคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นางมณีรัตนา เอ่งฉ้วน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" อันดับ ๑ เหรียญทอง จากการแข่งขัน กล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน	เทศบาลเมืองทุ่งสง



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕	
นายชรินทร์ ทองเสมอ นางสาวบุญนุช เกษตริกะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" อันดับ ๑ เหรียญทอง ระดับประเทศ จากการประกวดแข่งขัน โครงการงาน ศิลปศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เนื่องในมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕	เทศบาลเมืองทุ่งสง
นายธวัชชัย ชุ่มทับ นางสาววัลดี หนูพล นางพลอริดา เกษมสมาน นางจิตรา สิริवंต์ นายชัยรัตน์ อัยสุวรรณ นางสาวพัชรี พลประสิทธิ์ นางสาวพิมพ์ลักษณ์ บำรุงนา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง จากการแข่งขัน การแสดงละครภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕	เทศบาลเมืองทุ่งสง
นางณภัทร เย็นสนิท	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศ" อันดับ ๑ เหรียญทอง จากการแข่งขัน คัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องในมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕	เทศบาลเมืองทุ่งสง
นางมณีรัตนา เอ่งฉ้วน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ป.๔-๖ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น	เทศบาลเมืองทุ่งสง



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” และ ได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าไปสู่การแข่งขันในรอบระดับประเทศ	
นางณภัทร เย็นสนิท	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการคัดลายมือ ป.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” และ ได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าไปสู่การแข่งขันในรอบระดับประเทศ	เทศบาลเมืองทุ่งสง
นายชรินทร์ ทองเสมอ นางสาวบุญยณัฐ เกษตริกะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ป.๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” และ ได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าไปสู่การแข่งขันในรอบระดับประเทศ	เทศบาลเมืองทุ่งสง
นายชรินทร์ ทองเสมอ	ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น	เทศบาลเมืองทุ่งสง



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” และ ได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าไปสู่การแข่งขันในรอบระดับประเทศ	
นางสาวนภาพิพย์ สิทธิชัย	ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” และ ได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าไปสู่การแข่งขันในรอบระดับประเทศ	เทศบาลเมืองทุ่งสง
นายรัชชัย ชุมทับ นางสาววัลดี หนูพล นางพลอริต้า เกษมสมาน นางสาวเบญจพร การะเกษร	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” และ ได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าไปสู่การแข่งขันในรอบระดับประเทศ	เทศบาลเมืองทุ่งสง
นางอุบล หลงขาว นางสาวกัณฑวรรณ แก้วอุดม	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชยอันดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.๔-๖ เนื่องในการแข่งขัน	เทศบาลเมืองทุ่งสง



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”	
นางสาวศจีประภา ธิมา นางสาวระวีวรรณ จันทร์รัฐ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ป.๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”	เทศบาลเมืองทุ่งสง
นายสมคิด พลเยี่ยม นางสาวอารีรัตน์ ดวงใหญ่	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”	เทศบาลเมืองทุ่งสง
นางสาวสายสุนีย์ ล้าคำ นายประชาชาติ งานดี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ ป.๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ”	เทศบาลเมืองทุ่งสง



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”	
นางอุมารัตน์ อุศมา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”	เทศบาลเมืองทุ่งสง
นางสมถวิล พรหมฤทธิ์ นางศุทธิกานต์ สุทธิปัญญาภรณ์ นางสาวฐิติมา ละอองทอง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ป.๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”	เทศบาลเมืองทุ่งสง
นางสมถวิล พรหมฤทธิ์ นายชรินทร์ ทองเสมอ นายบุญฤทธิ์ หนูหอ นายสามล นวะกะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันการร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ป.๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”	เทศบาลเมืองทุ่งสง
นางวิภาวดี เปรมจิตร นางจริยา พวงจันทร์ นางสาววิภาวี กรุงหวัง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในการ	เทศบาลเมืองทุ่งสง



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	แข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”	
นางสาวณภัทร เย็นสนิท	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ จากการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล	กระทรวงศึกษาธิการ
นายชรินทร์ ทองเสมอ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแอโรบิก ป.๑ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล	กระทรวงศึกษาธิการ
นายชรินทร์ ทองเสมอ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวบุญณนุช เกษตริกะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑๒ การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ป.๑ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล	กระทรวงศึกษาธิการ
นางมณีนรีตนา เองฉ้วน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล	กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียน เด็กชายทัน ต้นบำรุง	ทีมหุ่นยนต์ โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว ทีม BN TT boy Robot ได้รับ	MAKEX THAILAND



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงญาณิศา ไตรรัตน์	รางวัล ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับระดับนานาชาติ ได้รับรางวัล Best Engineering Notebook Award ระดับประเทศ	
เด็กชายณัฐพงศ์ วรพงศ์วัฒน์ เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ วรพงศ์วัฒน์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ ๑๐ ชนิดกีฬา ภายใต้การส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน Robot sport Challenge ๒๐๒๓ ชนิดการแข่งขันหุ่นยนต์ว่ายน้ำ ในการแข่งขันหุ่นยนต์โอลิมปิกนานาชาติ IRO ๒๐๒๒ (International Robot Olympiad ๒๐๒๒ : Phuket Thailand)	IRO THAILAND
เด็กหญิงณัฐชญา มະนะโส	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ Place Novelty Solo Pre-Competitive จากการแข่งขันศิลปะการเต้นระดับนานาชาติ ATOD International Dance Competition ๒๐๒๓	กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงอาภาณัฐ ตันตวิวิท เด็กหญิงชวลิตา เสริฐโสพิส เด็กหญิงวินัส ชุสินชินภัทร เด็กชายรัฐบุรุษ ขุนคำแหง เด็กหญิงเพชรดี ดีบุก เด็กหญิงวรวรลักษณ์ ทนุบำรุง	ได้รับรางวัลระดับ "ดีมาก" พร้อมโล่เกียรติยศ และเงินรางวัล ๖๐,๐๐๐ บาท จากการแข่งขันกว่า ๖๐ ทีมทั่วประเทศ โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว เป็นทีมเดียวที่เป็นระดับประถมศึกษา และได้ผ่านเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศ สามารถเอาชนะคู่แข่งแข่งขันในระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา (ระดับมหาวิทยาลัย)	รัฐสภา
เด็กหญิงณัฐชญา มະนะโส	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศอันดับที่ ๑" ประเภท Jazz/ Acro/ Hip Hop Solo ๗&Under เนื่องในมหกรรมการแข่งขันศิลปะการเต้น ๒๓rd Asia Pacific Dance Competition และเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งในระดับนานาชาติ	CSTD Thailand



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงวาทีตา แสงเจริญ	ได้รับการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ เป็น ๑ ในจำนวน ๒๕ คน ที่ได้เข้าเยี่ยมชมคารวะนายกรัฐมนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงปาณิสรา สุวรรณปฎิมา เด็กหญิงธัญญา ไกรสิทธิ์ เด็กหญิงศศิธร อภิวิสาสกุล	นักเรียน ได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์ระดับประเทศเข้าร่วมแข่งขันการประกวดโครงงานและการประกวดรายการการศึกษา ครั้งที่ ๕ จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับประเทศ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สโมสรไลออนส์สากลภาครวม ๓๑๐ ประเทศไทย ร่วมกับมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และมูลนิธิไลออนส์ในประเทศไทย
เด็กหญิงณัฐชา อุดมดิลกกุล เด็กหญิงพรลภัส เทพไพฑูรย์ เด็กชายเพชรกร สิทธิโชค เด็กหญิงวาทีตา แสงเจริญ	ผ่านเข้ารอบรองชิงชนะเลิศระดับประเทศ เนื่องในการประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทอง ซึ่งถวายพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	จากมูลนิธิสิริวัฒนภักดี บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) และคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เด็กหญิงดาราวดี แซ่ฝู	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" อันดับ ๑ เหรียญทอง จากการแข่งขัน กล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕	เทศบาลเมืองทุ่งสง
เด็กชายจารุทัศน์ ฝั่วสกุล เด็กหญิงสุกัญญา แก้วเจือ เด็กหญิงณัฐณิชา รัตน์สราภรณ์	ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" อันดับ ๑ เหรียญทอง ระดับประเทศ จากการประกวดแข่งขันโครงงาน ศิลปศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เนื่องในมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕	เทศบาลเมืองทุ่งสง



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<p>เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ชุมแก้ว เด็กชายพีริวิชญ์ เจริญอรุณรัตน์ เด็กหญิงฐิติวราดา ผสมทรัพย์ เด็กหญิงพิชญาภัก ก่อเกิด เด็กชายพชรกร สิทธิโชค เด็กชายกมลวัชร พานชาติตรี เด็กหญิงณิชนน แก้ววิเชียร เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ เกิดสม เด็กชายพฤทธิ เอ่งฉ้วน เด็กหญิงนพรดา รุ่งคณาวุฒิ</p>	<p>ได้รับรางวัล เหรียญทอง จากการแข่งขัน การแสดงละครภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕</p>	<p>เทศบาลเมืองทุ่งสง</p>
<p>เด็กหญิงวิมลวรรณ โภคบุตร</p>	<p>ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศ" อันดับ ๑ เหรียญทอง จากการแข่งขัน คัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องในมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕</p>	<p>เทศบาลเมืองทุ่งสง</p>
<p>เด็กหญิงดาราวดี แซ่ฝู</p>	<p>ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ป.๔-๖ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” และได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าไปสู่การแข่งขันในรอบระดับประเทศ</p>	<p>เทศบาลเมืองทุ่งสง</p>
<p>เด็กหญิงวิมลวรรณ โภคบุตร</p>	<p>ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการคัดลายมือ ป.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่</p>	<p>เทศบาลเมืองทุ่งสง</p>



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” และ ได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าไปสู่การแข่งขันในรอบระดับประเทศ	
เด็กชายจารุทัศน์ ผัวสกุล เด็กหญิงสุกัญญา แก้วเจือ เด็กหญิงณัฐธิดา รัตนสรารณ	ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ป.๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” และ ได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าไปสู่การแข่งขันในรอบระดับประเทศ	เทศบาลเมืองทุ่งสง
เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ชุมแก้ว เด็กชายพีรวิชัย เจริญอรุณรัตน์ เด็กหญิงฐิติวราดา ผสมทรัพย์ เด็กหญิงพิชญาภัค ก่อเกิด เด็กชายเพชรกร สิทธิโชค เด็กชายกมลวัชร พานชาติรี เด็กหญิงณิชนน แก้ววิเชียร เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ เกิดสม เด็กชายพฤทธิ เอ่งฉ้วน เด็กหญิงนพธิดา รุ่งคณาวุฒิ	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การประกวดแข่งขันการแสดงผลละครภาษาอังกฤษ ป.๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” และ ได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าไปสู่การแข่งขันในรอบระดับประเทศ	เทศบาลเมืองทุ่งสง
เด็กหญิงนาราชา บิลโสย เด็กหญิงอาภาณัฐ ตันติวิท เด็กชายธีรภัทร ศุภทรฤทัยะ	ที่ได้รับรางวัล ชมเชยอันดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ”	เทศบาลเมืองทุ่งสง



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”	
เด็กหญิงชมพูนิกซ์ แซ่อ่อง เด็กหญิงจิรัชญา เรืองฤทธิ์ เด็กชายธีรย์ภัทร ขอดอนุ	ที่ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ป.๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”	เทศบาลเมืองทุ่งสง
เด็กหญิงธัญญา ไกรสิทธิ์ เด็กหญิงศศิธร อภิภาสกุล เด็กชายวรินทร์ เสี่ยม	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”	เทศบาลเมืองทุ่งสง
เด็กหญิงไอลินญา จามิกรณ์สุระดี เด็กหญิงกัญญ์ณัฐ หงษ์เหมือน เด็กหญิงวินัส ชูสินชิน	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ ป.๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”	เทศบาลเมืองทุ่งสง
เด็กชายพศุทัม วิเศษสา	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้	เทศบาลเมืองทุ่งสง



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”	
เด็กชายชานาธิป ไชยสุวรรณณ์ เด็กหญิงชนัญชิตา เทียงสายสกุล เด็กหญิงรินรดา แก้วระคน เด็กหญิงพิชามณูชู่ โคตรธรรม เด็กหญิงณัฐกฤตา วังนาทัน เด็กหญิงปัญญพัฒน์ สัจจร, เด็กชายชญาณนท์ ต้นอภิชาติ เด็กชายจิรกร บุญยติศักดิ์ เด็กชายสุภาโชค สมบูรณ์ เด็กชายปิ่นภัทร อุดม	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดแข่งขันรางวัลมาตรฐาน ป.๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”	เทศบาลเมืองทุ่งสง
เด็กหญิงณิชชาพัชร ตั้งกู เด็กหญิงปภัชกร เด่นเวสสะ เด็กหญิงณิชกมล พึ่งเหียน เด็กหญิงพัชราภรณ์ ปิยะเวช เด็กหญิงกัณฑ์สินี จันทร์ตระกูล เด็กชายอชิรวิษณุ สิงหะพล เด็กชายณภัท จิตต์ชื้อ เด็กชายธรรมศรปกรณ์ บุญทริก เด็กชายศุภโชติ แซ่ฝู เด็กชายกัณฑ์พล เฉินพูนทรัพย์	ที่ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”	เทศบาลเมืองทุ่งสง
เด็กหญิงณัฐณิชา เกื้อคลัง เด็กหญิงเวลา วารีนิช เด็กหญิงนภสร เย็นฉ่ำ เด็กหญิงปณิตา หนูหมอก เด็กหญิงกมลทิพย์ สุวรรณมณี เด็กหญิงกัญญาณัท หงษ์ศาลา เด็กหญิงบวรลักษณ์ ทิงเหม เด็กหญิงนลินรัตน์ ลีลากิจรุ่งเรือง เด็กหญิงณัฐจิรัญญา พินโยยาง	ได้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันการร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ป.๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”	เทศบาลเมืองทุ่งสง
เด็กหญิงวิมลวรรณ โภคบุตร	ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับ ๔ จากการแข่งขันคัดลายมือสี่ภาษาไทย ป.	กระทรวงศึกษาธิการ



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล	
เด็กหญิงณพิชชา พิริยะนันท์กาญจน์ เด็กหญิงณัฐชญา มະนะโส เด็กหญิงทักษอร บุญยรัตน์ เด็กหญิงธารา จิรโสภณคุณากร เด็กหญิงพิชญา เพ็ชรบุรณ์ เด็กหญิงภัณฑิราภรณ์ หิมรา เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ ใจบุญ เด็กหญิงรัตนพร ฝ่ายแก้ว เด็กหญิงศุภวรรณ แซ่ฉั่ว เด็กหญิงสุชาภักดิ์ กุลมาตย์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันแอโรบิก ป.๑ - ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงกานต์ธีรา แก้วทองศรี เด็กหญิงณิชาภัท สุขเสน เด็กหญิงณิชาภา ภัทรกิจเจริญ เด็กหญิงพรลภัส เทพไพฑูรย์ เด็กหญิงรัตนชานันท์ มณีใหม่ เด็กหญิงสุชาดา น้ำสงวน เด็กหญิงสุพิชชา ว่องอาวีชนาการ เด็กหญิงสุวรรณลักษณ์ เรื่องทรัพย์ เด็กหญิงเกวลี หวังธรรมาชีพ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑ - ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงบวรลักษณ์ ทิงเหม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑๒ การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ป.๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงดาราวดี แซ่ฝู เด็กชายศุภโชค แซ่ฝู	ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การ แข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายศุภกฤต ปรีชาธนาคุณ	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนน	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.)



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	เต็ม	
เด็กชายวรชัย ศรีรักรักษ์	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
เด็กหญิงพิชชาภา ภาพจันท	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
เด็กหญิงเวลา วารีนิช	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
เด็กหญิงสิภาลักษณ์ พิทักษ์วงศ์	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
เด็กหญิงธวไลดา เสริญโสพิส	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
เด็กหญิงประกายฟ้า แซ่เล่า	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
เด็กหญิงรัศมีเกล้า ทองจรัส	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
เด็กหญิงจิระนันท์ สานวรานนท์	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
เด็กหญิงนิชาดา นวลจันทร์	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	Test) วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	
เด็กหญิงกาญจนาจิตา บุญเสริม	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
เด็กหญิงธัญรดา ชลเขตร	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
เด็กหญิงเวลา วารีนิช	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
เด็กหญิงจิรพรรณ หนูสวัสดิ์	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
เด็กชายศุภกฤต ปรีชาธนาคุณ	ทำคะแนนการสอบโอเน็ต O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

๑๒.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการศูนย์การเรียนรู้บูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์
๓. โครงการสำนึกดี
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
๕. โครงการห้องเรียนอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์
๖. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๗. โครงการช่วยเหลือนักเรียน



๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาโดยใช้การบูรณาการเรียนรู้ และเน้นเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยมีการแยกห้องเรียนห้องโครงการ คณิต-วิทย์ IEP , SM-IEP และ CIP เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่ง สืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต, ห้องสมุดมัลติมีเดียและห้อง E-Learning รวมถึงห้องพิเศษต่างๆ มีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ชุมชนบางเหนียว ได้รับ ใบประกาศเกียรติ เนื่องในโอกาสที่ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ชุมชน บางเหนียวได้รับการเชิดชูเกียรติแหล่งเรียนรู้ที่ได้ร่วมขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวแหล่งเรียนรู้ภูเก็ตในการกระตุ้นเศรษฐกิจเมืองช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ จากสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ ความรู้และผู้อำนวยการสถาบันพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติ (National Discovery Museum Institute) ครูใน สายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดโครงสร้างการสอน และวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้แบบ ๕ STEPs การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน จัดการเรียนสอนบูรณา การวันสำคัญ นักเรียนสร้างชิ้นงาน ผลงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูยังใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อพัฒนา ทักษะ การคิดของผู้เรียน ด้วยสถานการณ์โควิด - ๑๙ ทางโรงเรียนได้นำเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนแบบ online ด้วย Fack book Lite ของสายชั้น จัดตารางเรียนแต่ละวันในสัปดาห์ นักเรียนสามารถ เรียนย้อนหลังทบทวนได้ด้วยตนเอง นำโปรแกรม Google Meet มาใช้ในการสอนออนไลน์นักเรียนสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และรายวิชาวิทยาการคำนวณ ติดตามงานผ่านระบบ Line ห้องเรียน มีการวัดและประเมินผล ด้วยโปรแกรม Google ฟอรัม, Liveworksheet

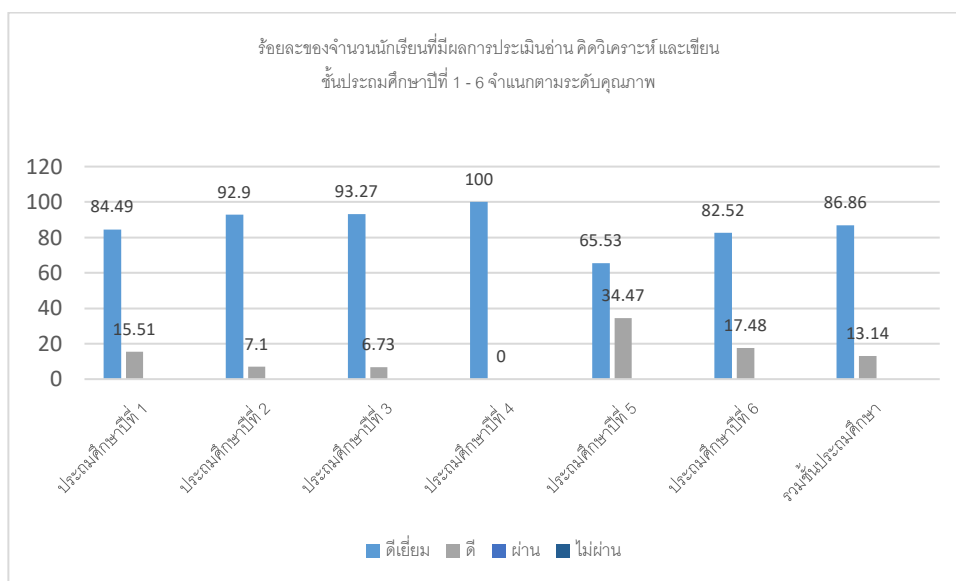


นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในช่วงสถานการณ์โควิด - ๑๙ รายวิชาหน้าที่พลเมือง นักเรียนทุกคน มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการส่งภาพถ่ายที่นักเรียนปฏิบัติตามยังไลน์วิชาเรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการช่วยเหลือผู้เรียน ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก กองทุนเสมอภาคทางการศึกษา อีกทั้งยังได้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา มุ่งพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์หุ่นยนต์ MBOT ใช้จินตนาการสร้างหุ่นได้หลากหลายรูปแบบ เรียนรู้หลักการทางอิเล็กทรอนิกส์ และกลไก สามารถคว่ำรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การแข่งขัน MakeX Online ๒๐๒๑ ระดับประเทศ จัดโดย บริษัท อิมเมจิเนียร์ริง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิทยาลัยนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษา มีความสามารถเป็นเลิศด้านศิลปะ รางวัลระดับประเทศ การประกวดวาดภาพหัวข้อ "เยาวชนป้องกันภัยค้ำมนุษย์" โดย ทาไลธาคุม ประเทศไทย มีการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ เรียนผ่าน Face book Lite สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใช้โปรแกรม Google Meet และมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนและสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน ผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้วยสถานการณ์โควิด - ๑๙ ระบาด ทำให้เกิดผลกระทบการจัดการเรียนการสอนให้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การเรียนรู้อย่างต้องดำเนินอยู่แม้นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติ โรงเรียนได้ใช้มาตรการในการสลับวันเรียน รวมไปถึงการเรียนออนไลน์ในช่วงปิดเรียนโดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่ และความพร้อมตามช่วงวัยของเด็ก เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ทุกคน นักเรียนมีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีความฉลาดด้านดิจิทัล ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

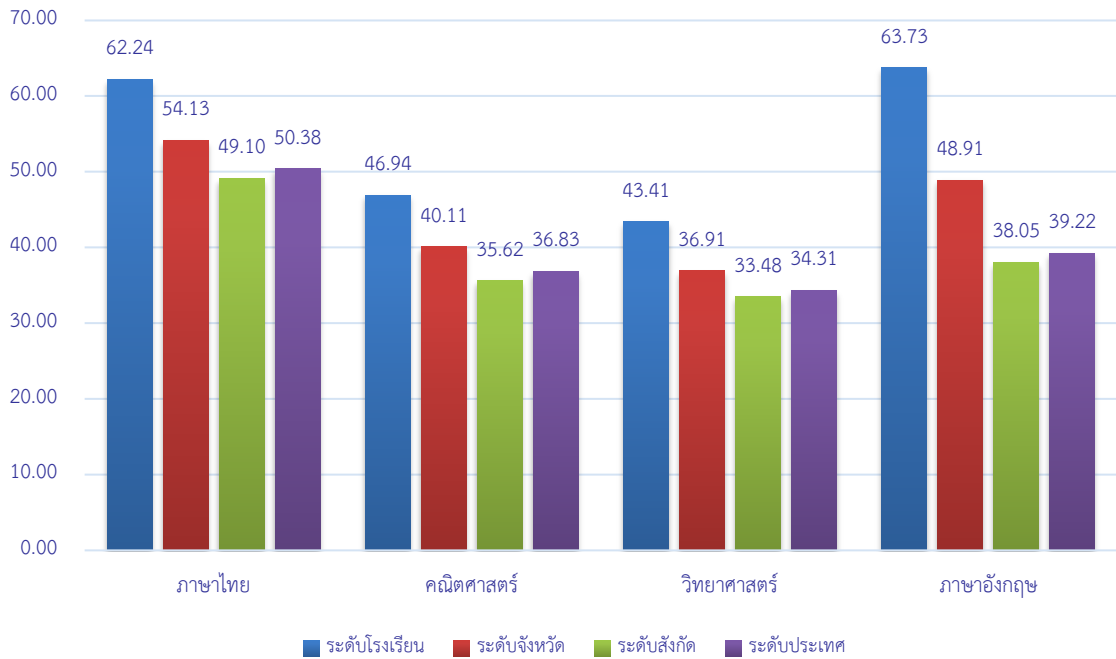
ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

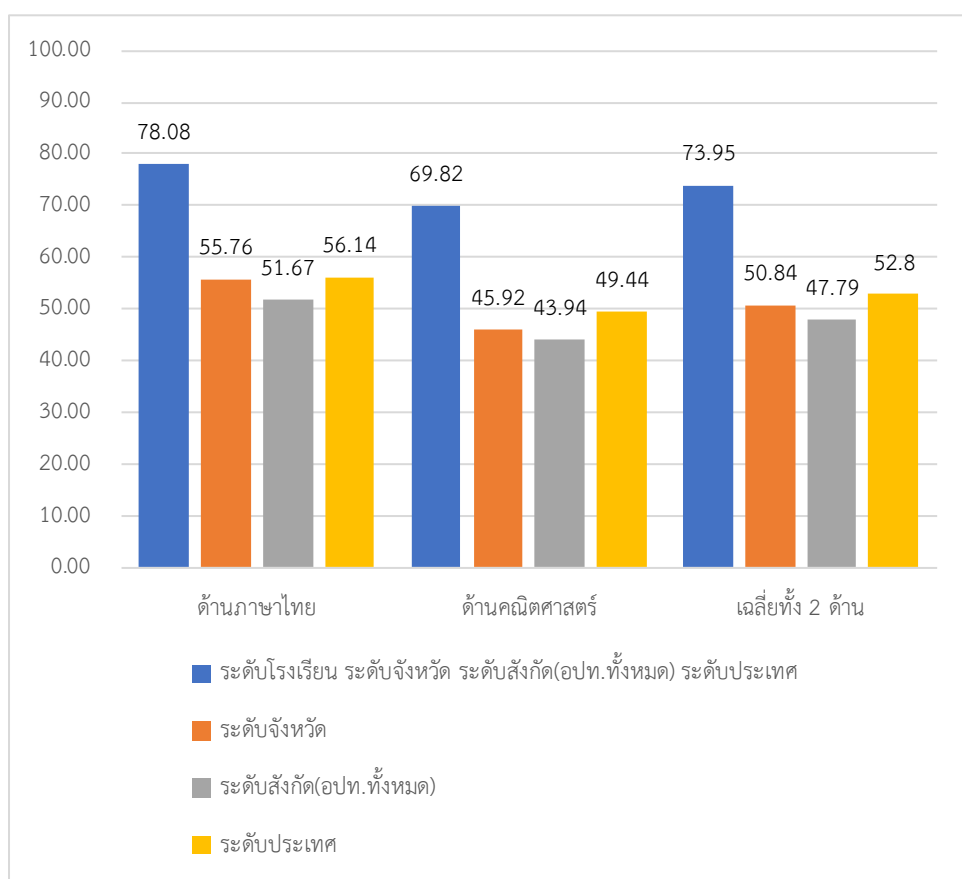
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๒.๒๔	๔๖.๙๔	๔๓.๔๑	๖๓.๗๓
ระดับจังหวัด	๕๔.๑๓	๔๐.๑๑	๓๖.๙๑	๔๘.๙๑
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๔๙.๑๐	๓๕.๖๒	๓๓.๔๘	๓๘.๐๕
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้น ป.6



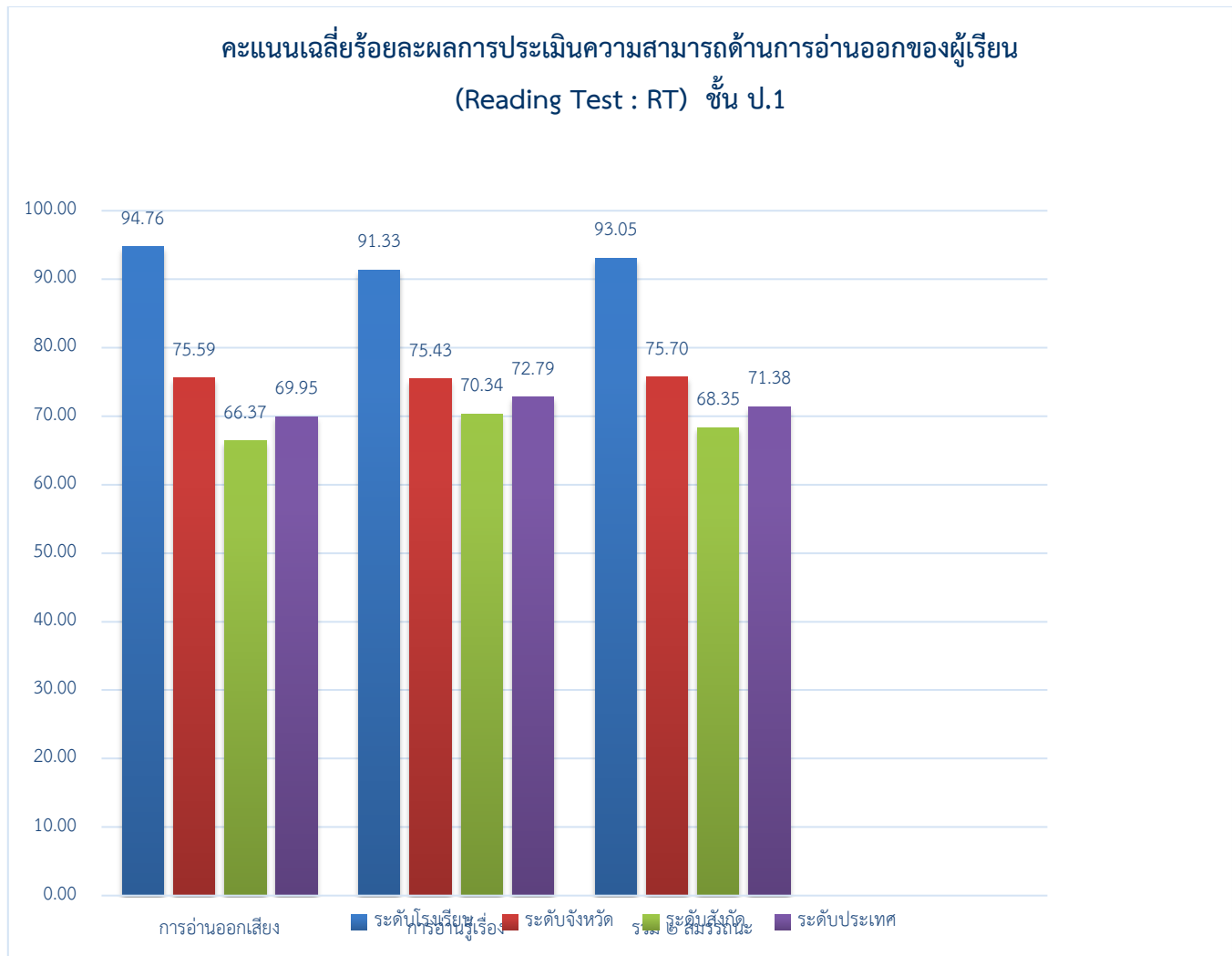
ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๘.๐๘	๖๙.๘๒	๗๓.๙๕
ระดับจังหวัด	๕๕.๗๖	๔๕.๙๒	๕๐.๘๔
ระดับสังกัด(อปท.ทั้งหมด)	๕๑.๖๗	๔๓.๙๔	๔๗.๗๙
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘



ข้อมูลผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๙๔.๗๖	๙๑.๓๓	๙๓.๐๕
ระดับจังหวัด	๗๕.๕๙	๗๕.๔๓	๗๕.๗๐
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๖๖.๓๗	๗๐.๓๔	๖๘.๓๕
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าร้อยละ ๙ ทุกกลุ่มสาระฯ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ ๒๔.๕๑ ด้วยทางโรงเรียนจัดวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียนทุกชั้นเรียน และนักเรียนห้องโครงการ IEP, SM-IEP มีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรที่มากกว่าห้องเรียนทั่วไป ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มากกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๓.๐๕ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๓.๐๕ มีผลสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินมีค่ามากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาอดีตเมืองภูเก็ต มีจิตสาธารณะเดินรณรงค์ประชาธิปไตยการเลือกตั้ง เก็บขยะบริเวณปลายแหลมสะพานหิน

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยครูผู้สอนต้องเร่งพัฒนานักเรียนในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการนำเสนอผลงาน สร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภายนอกจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ค่ายวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม จากเทศบาลนครภูเก็ตและจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากการประชุมคณะครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการใช้งบประมาณประจำปี คู่มือการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และร่วมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมยึดหลักความพอเพียง นอกจากนี้ได้มอบหมายงานให้แก่คณะครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ PDCA สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็งและเข้ามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง และคณะกรรมการศิษย์เก่ามาร่วมระดมความคิด ร่วมวางแผนกับโรงเรียน ในการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามมีผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ พัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดทำและแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมสถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยสถานศึกษา สนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดมีการจัดทำทะเบียน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น กิจกรรม Outdoor Speaking โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวเป็นโรงเรียนในชุมชน โรงเรียนอยู่บริเวณแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน โดยเฉพาะ โรงเรียนได้มีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่นขึ้นซึ่งได้รับความร่วมมือจาก เครือข่ายหลายภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือในด้านองค์ความรู้ และดำเนินงานประมาจนทำให้โรงเรียน สามารถระดมทุนเพื่อการก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้การท่องเที่ยวได้สำเร็จเกิดเป็นรูปธรรม นักเรียน และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจด้านการท่องเที่ยวคนในท้องถิ่นมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้นนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ด้านการท่องเที่ยวโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน คนในท้องถิ่น และบุคคลที่สนใจ และโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้มี ความสอดคล้องกับนโยบายของท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียนมีการ กำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินการมีความเหมาะสมชัดเจน เป็นโครงการที่จะสามารถสร้างการเรียนรู้ให้ นักเรียนในด้านความรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เพราะนักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และเป็นเรื่องใกล้ตัว คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้ การพัฒนาโครงการศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่นให้ยั่งยืน ต้องมี การนำโครงการกิจกรรมบรรจุลงในแผนปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ควรจัดใส่ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อ การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องการดำเนินการโครงการให้เกิดความยั่งยืน โรงเรียนจะต้องมีการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเผยแพร่โครงการสู่ ชุมชนและสังคม การปรับและต่อยอดแนวคิด ควรต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและต้องรายงานผลของการ จัดโครงการต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ และหน่วยงานต้นสังกัดให้การ สนับสนุนงบประมาณในการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ในทุกระดับชั้นสถานศึกษาจัดระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมิน และรายงาน คุณภาพการศึกษาประจำปี สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการ เสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ร่วมนิเทศติดตามคุณครู และสรุปผลการจัดการศึกษาตามโครงการที่ปรึกษาทางวิชาการโดยโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิอุดมพร-สมศักดิ์ มาเป็นผู้ชี้แนะการจัดการ เรียนการสอน มีการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศโดยใช้กระบวนการ PLC นอกจากนี้โรงเรียนยังมี กระบวนการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ จัดเป็นระเบียบ เรียกใช้ได้ง่ายสะดวก มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที มีวิธีการจัดเก็บและใช้



เครื่องมือทันสมัย และมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ เรียกใช้ได้สะดวกและตรงตามความต้องการ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายเป้าหมายชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสี่ปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญจากการอบรมประชุมสัมมนาเพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เช่น การนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC มีการทำความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม โดยได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิศุภพัทธ์ มีการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT และได้จัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โดยมีการพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อม บริเวรโรงเรียน ให้น่าอยู่ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ CIC มาใช้เพื่อพัฒนาด้านสื่อ IT คอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการจำนวน ๑๕๐ เครื่อง สามารถใช้งานได้ดี มีการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi ส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การแข่งขัน MakeX Online ๒๐๒๑ ระดับประเทศจัดโดยบริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ผลจากการจัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ CIP มีระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน (ระบบ Q-info) ร่วมพัฒนากับทีมงานมหาวิทยาลัยนเรศวร บริการจัดการข้อมูลทางวิชาการ ข้อมูลบุคลากรและการเงิน นักเรียนดูผลการเรียนผ่านเว็บไซต์ได้ ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ลดการสัมผัสรับผลการเรียนที่โรงเรียนเสี่ยงต่อการติดเชื้อ มีเว็บไซต์ของโรงเรียน มีหน้าแผนเพจเฟซบุ๊กแจ้งข้อมูลข่าวสาร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่ผู้นำนวัตกรรม (CIP) โครงการห้องเรียนอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการจัดการเรียนการสอนห้องพิเศษ หลักสูตร SM – IEP โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากร โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น โล่รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็งและเข้ามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ซึ่งโรงเรียนได้มุ่งเน้นการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ กีฬา และนันทนาการ



มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ พัฒนางานทุกด้านอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีระบบการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ สิ่งที่สามารถช่วยให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย คือ การมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และเอื้อต่อการนำมาประเมินในชั้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ โรงเรียนได้จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร และด้านครู เพื่อให้แสดงถึงบริบท จุดเด่น และจุดด้อยของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้เห็นแนวทางของการพัฒนาการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี และนำมาใช้ในการกำหนด ทิศทางเป้าหมาย ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการอบรมพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ภายใต้สถานการณ์โควิด – ๑๙ ส่งเสริมให้ครูเพิ่มความสำคัญของการพัฒนาตนเองได้ทั้งแบบออนไลน์ และออนไซต์ นอกจากนี้ควรเน้นย้ำให้คุณครูมีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาขยายผลให้เพื่อนครูและมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการอบรมเพื่อนำเสนอในที่ประชุม ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรพิเศษรองรับความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาทั้งแบบออนไซต์และแบบออนไลน์ มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง กระบวนการ PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีชั่วโมงให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โรงเรียนได้มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยบูรณาการทุกประสบการณ์เข้าด้วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการและ Active Learning มีสื่อการสอนที่หลากหลายโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกลุ่มการเรียนรู้ในลักษณะเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และเป็นรายบุคคลตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ของตนเองสามารถเลือกและตัดสินใจที่จะเรียนรู้ตามความสนใจและตามความสามารถ มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดผลที่น่าพึงพอใจ ซึ่งในปีการศึกษานี้ด้วย



สถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนแปลงรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ เลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสมกับครูและวัยของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเด็กอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายตามบริบทภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙ มี ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการพัฒนาตนเองก้าวรับสิ่งใหม่ๆ แสวงหาการอบรมออนไลน์ เพื่อหาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ลงตัว เหมาะสมกับผู้เรียน ปรับตัวตามสภาวการณ์ สถานการณ์โควิด-๑๙ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค มุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน นักเรียนได้เรียนออนไลน์ทุกคน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่คนนวัตกรรม (CIP) โครงการห้องเรียนอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการ English camp, โครงการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษหลักสูตรคณิต – วิทยาศาสตร์ IEP SM – IEP และ CIP โครงการที่ปรึกษาทางวิชาการกับโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกียรติบัตร ภาพถ่าย

จุดเด่น

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความรู้ความเข้าใจทักษะเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการชั้นเรียน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกจุดเด่นของโรงเรียนอีกประการหนึ่ง คือการเน้นการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการ รูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง มีความหมายและมีคุณค่าในการพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นอกจากนี้จุดเด่นที่สำคัญของโรงเรียนคือ โรงเรียน มีชุมชน องค์กรภายนอกที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างดี เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด หน่วยงานเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ชุมชนโดยรอบโรงเรียน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผลให้โรงเรียนสามารถจัดการบริหารงานให้เป็นไปด้วยดีมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย มีการเดินทางมาศึกษาดูงานอยู่เป็นประจำ



จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาด้านนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปี การศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation)
สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา -



<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ดี (๕ ข้อ) ๐ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
--	--

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดและแสดงถึงผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาดังนี้ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้แทนผู้ปกครองได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เน้นผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับดีเลิศ และผู้บริหารได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นของผู้เรียน โดยมอบหมายให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามโครงการและกิจกรรม เช่น ๑) โครงการสำนึกดี ประกอบด้วยกิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมพุทธมามกะน้อย กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม๒) โครงการส่งเสริมศาสนา ประกอบด้วย กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ๓) โครงการส่งเสริมวินัยดี ประกอบด้วยกิจกรรมการประกวดห้องเรียนติดดาว กิจกรรมสรวัดจรจร และผู้บริหารมีการนิเทศกำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่องทุกฝ่ายได้ร่วมกันประเมินคุณภาพของผู้เรียน และจัดทำสรุปผลแล้วนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร่วมกันกำหนดทิศทางในอนาคต และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการของปีต่อไปอย่างต่อเนื่องจากรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๔๑ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับดีเลิศปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับดีเลิศแสดงถึงคุณภาพของผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาของผู้เรียนที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม อีกทั้งมีแบบอย่างที่ดีคือโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โดยผู้บริหารและคณะครูเป็นผู้คิดและผู้บริหารและภาคีเครือข่ายเป็นผู้สนับสนุน ซึ่งมีผลการดำเนินงานส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดคือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษา จึงควรธำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งในที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผ่านทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation)
สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย



ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ตามจุดเน้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้แทนผู้ปกครอง ได้ร่วมกันวางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ และร่วมกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการโดยผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง จากรายงานการประเมินคุณภาพภายในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๑, ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึงกระบวนการบริหารและจัดการของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้นไปในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางรักษาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและจัดการที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม อีกทั้งสถานศึกษามีโครงการที่เป็นแบบอย่างที่ดีคือ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมโดยผู้บริหารและครู เป็นผู้คิด ผู้บริหารและภาคีเครือข่าย ประกอบด้วยเครือข่ายภายใน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง และเครือข่ายภายนอก ได้แก่ เทศบาลนครภูเก็ต การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดภูเก็ต ราษฎร์ทองถิ่น เป็นผู้สนับสนุนสถานศึกษาได้รับรางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติในโครงการรักษาดีคุณทางสร้างเสริมความซื่อสัตย์ จากสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (Moral Development School : MDS) เขตรางวัลถ้วยประทานจากสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีการสร้างครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำเพื่อเผยแพร่กิจกรรมไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจ มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้มาร่วมเป็นแกนนำ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียน มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษา จึงควรดำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้ง มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผ่านเว็บไซต์เฟซบุ๊ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ
✓	เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ



ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) <ul style="list-style-type: none"> ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation)
สรุปผลการประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง มีศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีคุณความสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีของจังหวัด เกิดในการสร้างจิตสำนึกรักท้องถิ่นและเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาคุณธรรมรวมทั้งการส่งเสริมการท่องเที่ยวในอนาคต

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ครูมีแผนจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดเน้นการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดไว้ โดยครูได้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกรายวิชาโดยใช้สื่อ เช่น สื่อสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง สื่อนิทานคุณธรรม สื่อบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์จำแนกพฤติกรรมดี-ไม่ดีอย่างมีเหตุผล ใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษา ห้องภาพยนตร์ ห้องสมุดเสียง ศาลเจ้า วัดตลาดนัดอาชีพ และมีวิทยากรท้องถิ่น มาช่วยในการจัดกิจกรรมด้านการสร้างสรรค์อาหารท้องถิ่นและกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มีการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม มีการรายงานพัฒนาการของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ ครูพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับปรุงกิจกรรมการสอน การศึกษารายกรณีและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกระบวนการ PLC กับเพื่อนครูและผู้ปกครอง จากรายงานการประเมินตนเองด้าน



กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ แสดงถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางรักษา คุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โดยผู้คิดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครู ผู้สนับสนุนคือ ผู้บริหาร เครือข่ายภายใน ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง เครือข่ายภายนอก ได้แก่ UNESCO : ASPnet EDUCA ธนาคารออมสิน เทศบาลนครภูเก็ต การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดภูเก็ต ประชาชนท้องถิ่น เครือข่ายทั้งภายในและภายนอกให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณ ผู้ปฏิบัติคือครูในชั้นเรียนครูสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้สื่อ สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง สื่อนิทานเพื่อรัก สื่อเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ รวมทั้งสื่อหนังสือ มีกิจกรรมนอก ๑๑ ชั้นเรียน เช่น กิจกรรมจิตอาสาบริการข้อมูลด้านการท่องเที่ยว กิจกรรมจิตอาสาในชุมชน ฯลฯ ครูให้แรงเสริม โดยใช้กิจกรรมธนาคารความดี การสะสมดาว มีการประเมินผลเป็นระยะพบว่าผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรมผ่านเกณฑ์การประเมินในปี ๒๕๖๑, ๒๕๖๒ และ ปี ๒๕๖๓ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกปี ได้รับการ ยอมรับจากต้นสังกัด การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ จึงควรธำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบทั้งที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผ่านทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง มีศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีคุณค่าสามารถใช้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนในการสร้างจิตสำนึกรักท้องถิ่น ดังนั้นสถานศึกษาควรใช้ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายใน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มองเห็นแนวทาง ในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้ดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภาพรวมของสถานศึกษา ได้แก่ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน อาคารสถานที่ สภาพการบริหารงาน สภาพการจัด การศึกษา ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะของผู้เรียน หลักสูตรและการเรียนการสอน จุดเด่นและความภาคภูมิใจของ สถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษาในทุกปีก่อนการวางแผนงานใหม่ ตามภาระ งานของสถานศึกษา ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป บุคลากร ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ SWOT ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อนของสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ โอกาส และอุปสรรค เพื่อเป็นแนวทางในการ กำหนดวิสัยทัศน์ โดยบุคลากรร่วมกันนำเสนอคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตที่คาดหวังโดยใช้ข้อมูลจาก การวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา บุคลากรร่วมกันนำเสนอพันธกิจ เป็นแนวทางที่ จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และความคาดหวังที่ สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้น มีการกำหนดโครงการและกิจกรรม บุคลากรร่วมกันคิดโครงการและกิจกรรม



ให้สอดคล้องกับแผนงานและยุทธศาสตร์ จัดทำตารางงบประมาณในแต่ละโครงการและกิจกรรม กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดตามแผนงาน ยุทธศาสตร์ที่กำหนดเพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ จัดทำคำสั่ง มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม มีการจัดประชุมพิจารณาเห็นชอบและอนุมัติโครงการโดย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องให้ความเห็นชอบและลงนามในแผนปฏิบัติการประจำปีก่อน นำไปปฏิบัติ นอกจากนี้การทำให้คุณภาพของสถานศึกษาดำรงอยู่อย่างยั่งยืนนั้น โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว ได้ตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม อยู่เสมอ โครงการ/กิจกรรมที่ต้องคุ้มค่า และ เกิดประโยชน์ ส่งผลถึงผู้เรียน การพิจารณาโครงการ/กิจกรรมที่จะทำต่อไปหรือไม่นั้น มีแนวทางการพิจารณาดังนี้

๑. ถ้าเป็นโครงการที่ดี สมควรดำเนินต่อไปก็ดำรงโครงการนั้นไว้
๒. ถ้าเป็นโครงการที่ดี แต่ยังไม่สำเร็จหรือไม่บรรลุเป้าหมายเพราะมีจุดบกพร่อง ควรปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จก็ดำเนินการต่อไปและทำให้ดียิ่งขึ้น
๓. ถ้าเป็นโครงการที่มีความก้าวหน้าในการดำเนินงานอยู่ตลอดเวลาที่พัฒนาดำเนินโครงการนั้นต่อไป อย่างไม่ต่อเนื่อง

๔. หากมีเหตุการณ์หรือสิ่งที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดปัญหาต้องหาทางป้องกันไว้ก่อน ก็จำเป็นต้องจัดทำโครงการ ใหม่ ๆ ขึ้นเพื่อป้องกันปัญหา

อย่างไรก็ตาม ในการทำให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องนั้น โรงเรียนเทศบาล บ้านบางเหนียวได้คำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- (๑) สร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นในหมู่ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา
- (๒) เน้นย้ำหรือกำหนดเป็นนโยบายการทำงานอย่างมีระบบ รวมทั้งต้องทำงานอย่างมีเป้าหมาย ทำงาน เป็นหมู่คณะ และต้องทำอย่างต่อเนื่อง
- (๓) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยทำให้บุคลากรทุกคนใน โรงเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือรู้จักพัฒนาตนเอง ใฝ่รู้ หมั่นแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้กันตลอดเวลาเกิดทีมผู้เชี่ยวชาญในเรื่องต่างๆ หลากหลายจนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความรู้กับองค์กรอื่น ๆ

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวจึงมีแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาโดยมีการกำหนดทิศทางการพัฒนา ศึกษาในอนาคตให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็น “โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ หรือ The Learning School” โดยโรงเรียน เน้นการเรียนรู้สำคัญมากกว่าการสอน มีการกำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน บริหารจัดการสถานศึกษาที่ มุ่งเน้นการกระตุ้นบุคลากรเกิดการยอมรับ ศรัทธา เกิดพลังใจในการทำงาน สร้างเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการซึ่งจะช่วยพัฒนาหน่วยงานไปสู่ความแปลกใหม่ทันสมัยทำให้เกิดบรรยากาศที่มีชีวิตชีวาและสร้าง ความเจริญก้าวหน้าแก่องค์กรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของอัลเบิร์ต ไอสไตน์ที่ว่า “จินตนาการสำคัญ กว่าความรู้” ทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวสู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพได้ มาตรฐานสากล ได้กำหนดการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนไว้ ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ มีการกำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์ที่เน้นการเรียนรู้ ใช้ระบบ คุณภาพ คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ ส่งเสริมแรงจูงใจในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีมาช่วยใน การบริหารจัดการ จัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ข้อมูลและงานวิจัยเป็นหลักในการบริหาร

ด้านที่ ๒ ครูของโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูให้เป็นที่ปรึกษา พี่เลี้ยงหรือผู้อำนวยการ ความสะดวกในการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและเน้นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์

และจินตนาการ ปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุง และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๓ หลักสูตร หลักสูตรของโรงเรียนต้องมีเป้าหมายเน้นคุณภาพและชัดเจน เนื้อหาสาระของหลักสูตรยึดหยุ่นตามสถานการณ์ สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน ชาติ ครู บุคลากร และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตร ส่งเสริมการใช้ Internet หรือ “Web-Based Learning” และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่องตลอดชีวิต

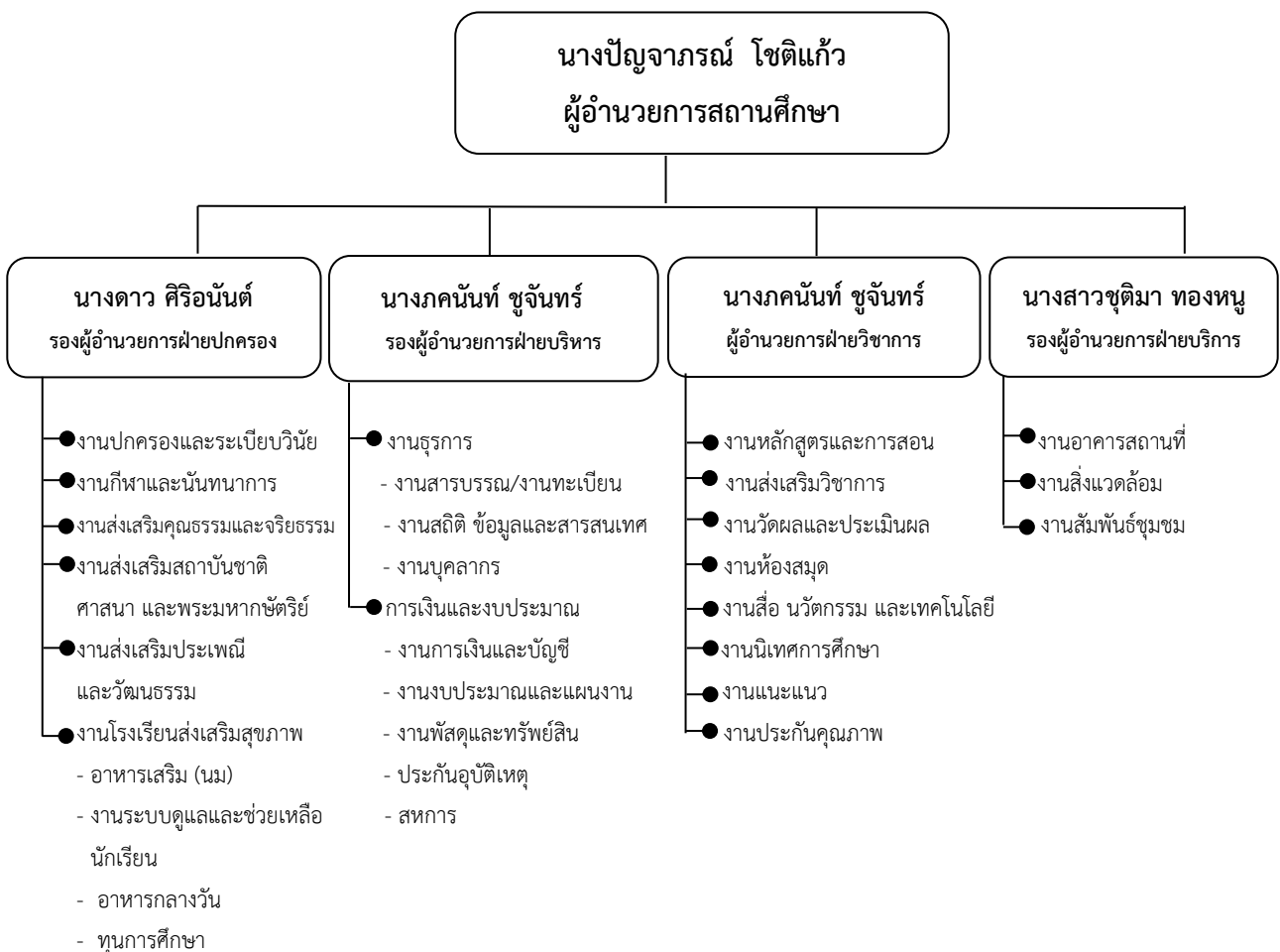


๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายบริการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงาน/เทคนิคการบริหารงานแบบ SBMLD

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ภายใต้การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์อย่างเป็นเลิศสู่สากล สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมล้ำเทคโนโลยี ตามวิถีพอเพียง เคียงคู่ท้องถิ่น

พันธกิจ

พัฒนาระบบจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และเสมอภาค โดยเน้น

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน (ยุทธศาสตร์ที่ ๑, ยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๒. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ (ยุทธศาสตร์ที่ ๒)
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์สามารถใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีความพร้อมสู่สากล (ยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๔. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัย สุขภาพจิต สุนทรียภาพ และสุขนิสัยที่ดี (ยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๕. ส่งเสริมและสืบสานวัฒนธรรมประเพณี พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ที่มุ่งเน้นอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ (ยุทธศาสตร์ที่ ๔, ยุทธศาสตร์ที่ ๕)

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์พัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	๑.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๑.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน	บริหาร/วิชาการ บริหาร/วิชาการ บริการ
๒. ยุทธศาสตร์ พัฒนา ครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ	๒.๑ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ	บริหาร/วิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์ พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร ท้องถิ่นให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามศักยภาพ พัฒนา สู่ความเป็นเลิศทุกด้าน ๓.๒ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม โดยยึดหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัย สุขภาพจิต สุนทรียภาพ และสุขนิสัยที่ดี ๓.๔ ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	วิชาการ/ปกครอง ปกครอง ปกครอง วิชาการ
๔. ยุทธศาสตร์ พัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่สืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น	๔.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔.๒ ส่งเสริมและร่วมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี	วิชาการ ปกครอง
๕. ยุทธศาสตร์พัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	๕.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อม ๕.๒ ส่งเสริมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ	บริการ/บริหาร บริการ



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ		

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้ชุมชนและสถานศึกษามีความเข้มแข็งในวิถีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอย่างภาคภูมิใจ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนมีทักษะความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจจนสามารถค้นพบศักยภาพความถนัดที่แท้จริงของตนเอง
๔. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีความภูมิใจในท้องถิ่นภูเกิด เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในด้านวัฒนธรรม ประเพณีของชาติ
๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้และมีวัสดุ ครุภัณฑ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๖. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและร่วมทำกิจกรรมกับชาวต่างประเทศโดยเฉพาะ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ต้นกล้าแห่งวัฒนธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เทคโนโลยีก้าวไกล สื่อสารได้ ๓ ภาษา”



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาโดยใช้การบูรณาการเรียนรู้ และเน้นเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยมีการแยกห้องเรียนห้องโครงการ คณิต-วิทย์ IEP , SM-IEP และ CIP เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่ง สืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต, ห้องสมุดมัลติมีเดียและห้อง E-Learning รวมถึงห้องพิเศษต่างๆ มีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ชุมชนบางเหนียว ได้รับ ใบประกาศเกียรติ เนื่องในโอกาสที่ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ชุมชน บางเหนียวได้รับการเชิดชูเกียรติแหล่งเรียนรู้ที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวแหล่งเรียนรู้ภูเก็ตใน การกระตุ้นเศรษฐกิจเมืองช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ จากสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ ความรู้และผู้อำนวยการสถาบันพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติ (National Discovery Museum Institute) ครูใน สายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดโครงสร้างการสอน และวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้แบบ ๕ STEPs การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน จัดการเรียนรู้บูรณา การวันสำคัญ นักเรียนสร้างชิ้นงาน ผลงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูยังใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข รายวิชาหน้าที่พลเมือง นักเรียนทุกคน มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการช่วยเหลือผู้เรียน ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอก กองทุนเสมอภาคทางการศึกษา อีกทั้งยังได้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา มุ่งพัฒนาทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์หุ่นยนต์ MBOT ใช้จินตนาการสร้างหุ่นได้หลากหลายรูปแบบ เรียนรู้หลักการทาง อิเล็กทรอนิกส์และกลไก สามารถคว่ำรางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติและระดับประเทศ การแข่งขัน MAKEX THAILAND NATIONAL CHAMPIONSHIP & INTERNATIONAL INVITATION TOURNAMENT ๒๐๒๒ ระดับ นานาชาติ จัดโดยบริษัท อิมเมจิเนียร์ริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิทยาลัยนวัตกรรมการด้าน เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ จาก ๓๖ ทีมทั่วโลก



ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ ๑๐ ชนิดกีฬา ภายใต้การส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน Robot Sport Challenge ๒๐๒๓ และรางวัลนวัตกรรมประชาธิปไตยระดับดีมากจากการประกวดประกวดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ประจำปี ๒๕๖๕ รอบชิงชนะเลิศ โดยรัฐสภา เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนและสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน ผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, พลศึกษา, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ และการงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่วนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เนื่องจากนักเรียนได้เรียนในรูปแบบออนไลน์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อาจทำให้เกิดผลกระทบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าลดลงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนมีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีความฉลาดด้านดิจิทัล ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้



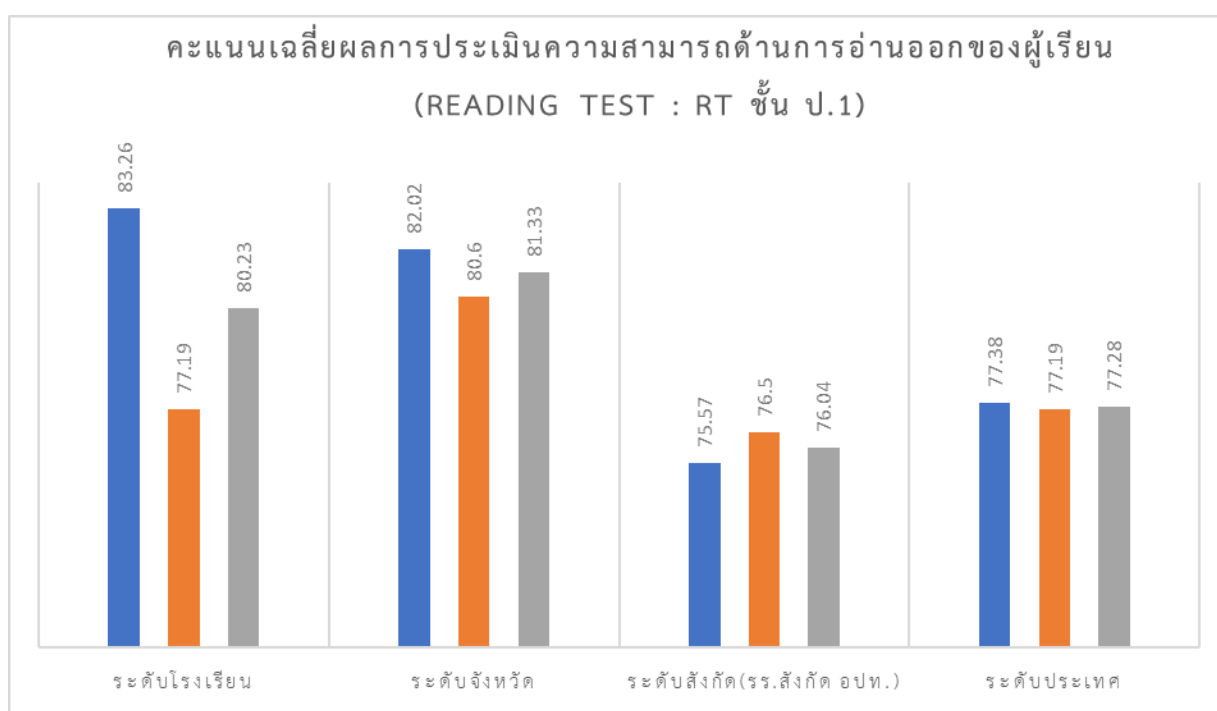
ผลสัมฤทธิ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส.		
ภาษาไทย	๑๗๙๗	๑๐๒๓	๒๖๘	๒๒๙	๑๔๐	๘๑	๔๔	๑๐	๒	๐	๐	๑๕๒๐	๘๔.๕๙
คณิตศาสตร์	๑๗๙๗	๗๐๗	๒๒๘	๒๑๗	๒๕๗	๒๑๑	๑๕๐	๒๕	๒	๐	๐	๑๑๕๒	๖๔.๑๑
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๗๙๗	๘๑๓	๓๑๕	๒๖๔	๑๙๕	๑๓๙	๕๙	๑๐	๒	๐	๐	๑๓๙๒	๗๗.๔๖
ประวัติศาสตร์	๑๗๙๗	๘๗๓	๒๙๘	๒๑๙	๒๐๗	๑๓๑	๕๘	๙	๒	๐	๐	๑๓๙๐	๗๗.๓๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๗๙๗	๙๘๓	๒๖๕	๒๒๖	๑๗๗	๑๐๕	๓๔	๕	๒	๐	๐	๑๔๗๔	๘๒.๐๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๙๗	๑๑๙๒	๓๐๗	๑๕๐	๙๓	๓๗	๑๓	๓	๒	๐	๐	๑๖๔๙	๙๑.๗๖
ศิลปะ	๑๗๙๗	๑๒๓๙	๒๗๔	๑๘๙	๗๑	๒๒	๐	๐	๒	๐	๐	๑๗๐๒	๙๔.๗๑
การงานอาชีพ	๑๗๙๗	๑๔๖๑	๑๗๘	๑๐๔	๔๖	๕	๒	๑	๐	๐	๐	๑๗๔๓	๙๖.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๑๗๙๗	๘๘๓	๑๙๓	๑๘๘	๑๗๙	๑๘๙	๑๒๕	๓๘	๒	๐	๐	๑๒๖๔	๗๐.๓๔



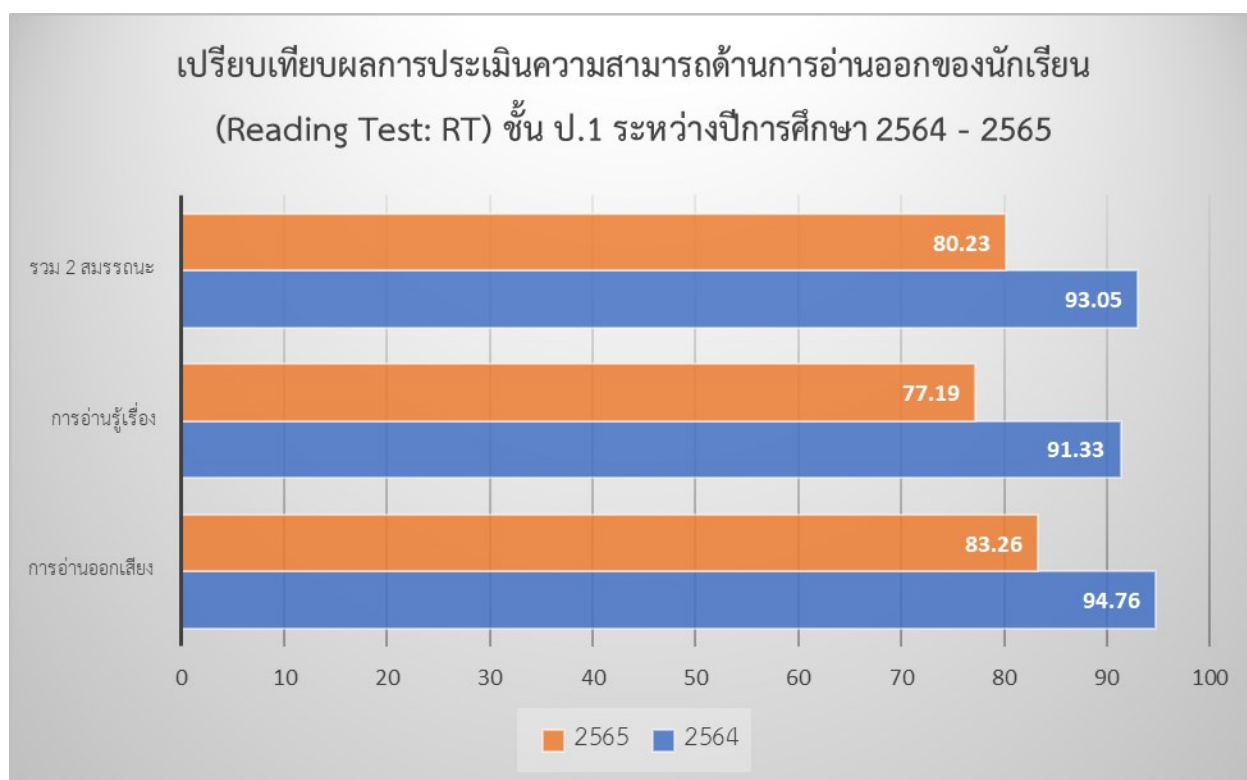
ข้อมูลผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๘๓.๒๖	๗๗.๑๙	๘๐.๒๓
ระดับจังหวัด	๘๒.๐๒	๘๐.๖๐	๘๑.๓๓
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๗๕.๕๗	๗๖.๕๐	๗๖.๐๔
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘



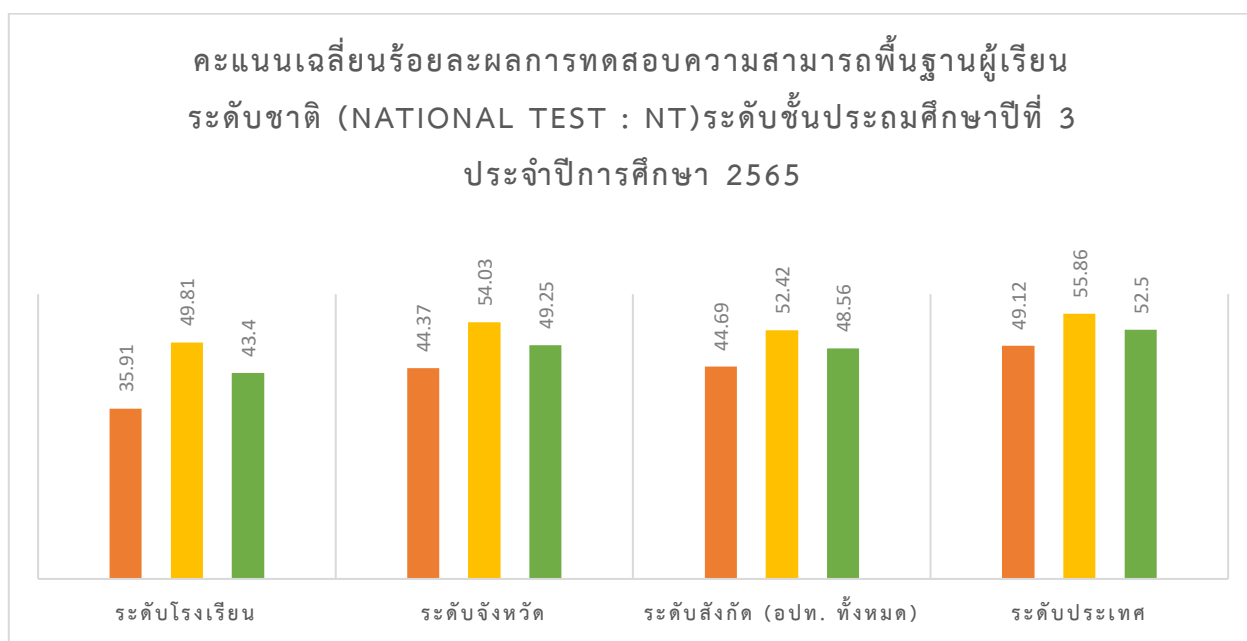
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๔.๗๖	๘๓.๒๖	- ๑๑.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๙๑.๓๓	๗๗.๑๙	- ๑๔.๑๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๓.๐๕	๘๐.๒๓	- ๑๒.๘๒



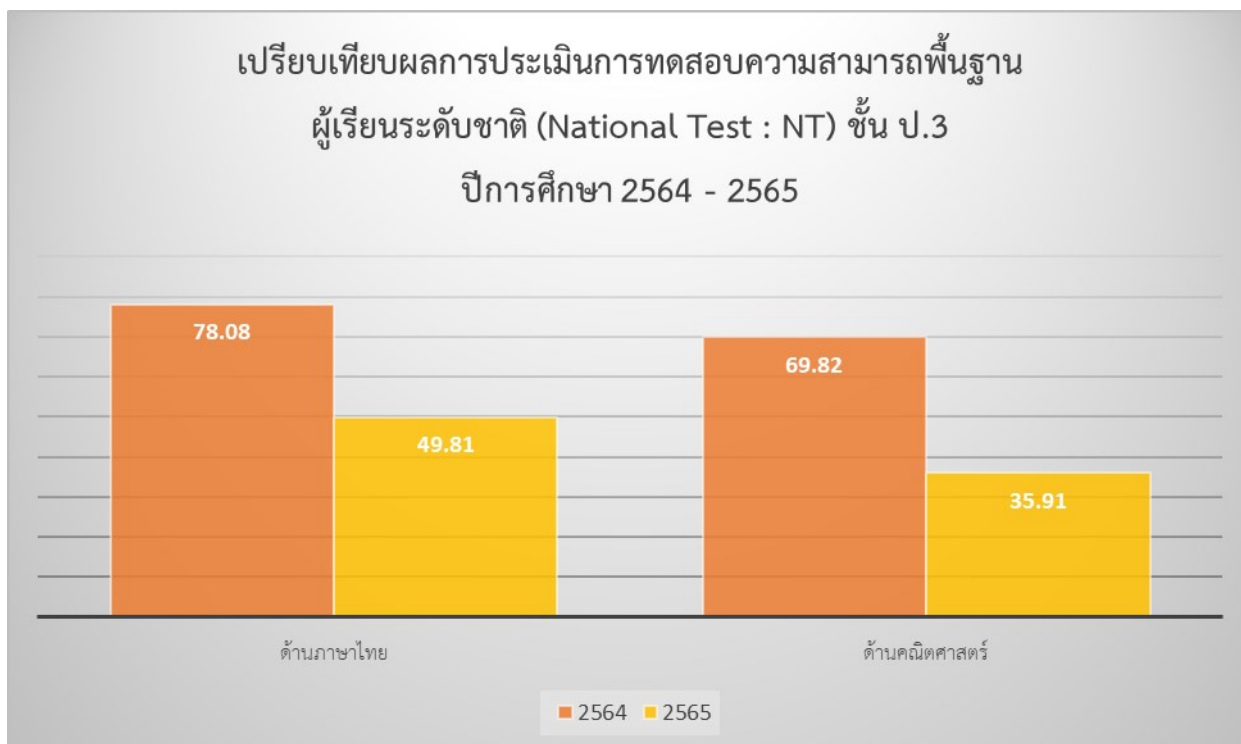
ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๕.๙๑	๔๙.๘๑	๔๓.๔๐
ระดับจังหวัด	๔๔.๓๗	๕๔.๐๓	๔๙.๒๕
ระดับสังกัด (อปท. ทั้งหมด)	๔๔.๖๙	๕๒.๔๒	๔๘.๕๖
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐



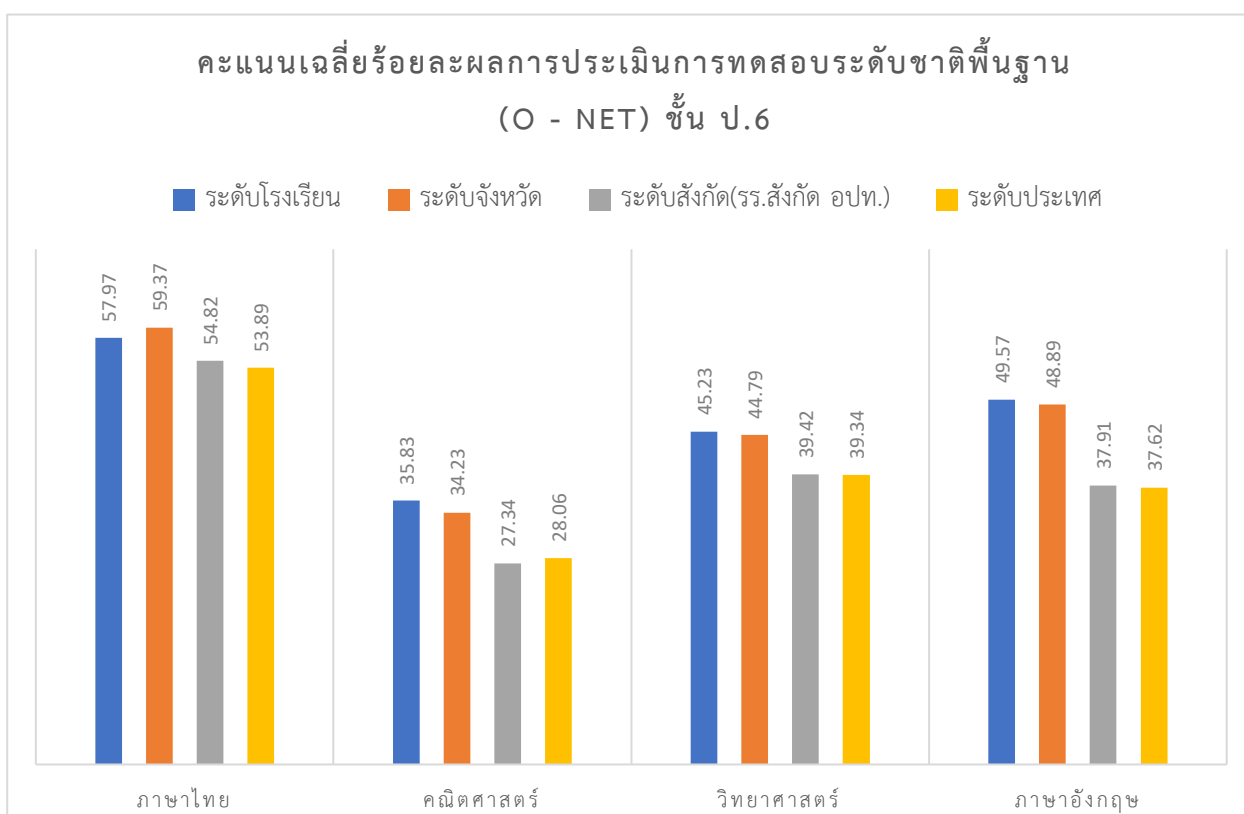
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ด้านภาษาไทย	๗๘.๐๘	๔๙.๘๑	- ๒๘.๒๗
ด้านคณิตศาสตร์	๖๙.๘๒	๓๕.๙๑	- ๓๓.๙๑
รวม	๗๓.๙๕	๔๓.๔๐	- ๓๐.๕๕



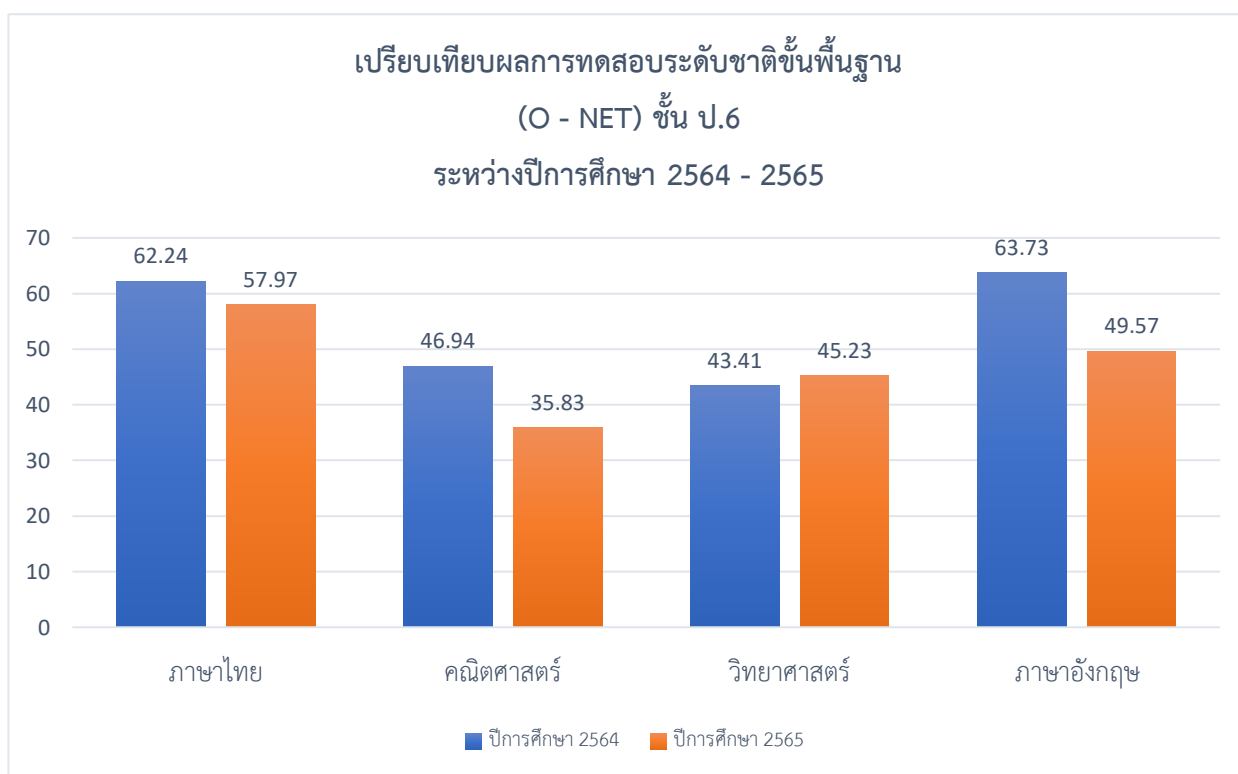
ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๗.๙๗	๓๕.๘๓	๔๕.๒๓	๔๙.๕๗
ระดับจังหวัด	๕๙.๓๗	๓๔.๒๓	๔๔.๗๙	๔๘.๘๙
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๕๔.๘๒	๒๗.๓๔	๓๙.๔๒	๓๗.๙๑
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O - Net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๒.๒๔	๕๗.๙๗	- ๔.๒๗
คณิตศาสตร์	๔๖.๙๔	๓๕.๘๓	- ๑๑.๑๑
วิทยาศาสตร์	๔๓.๔๑	๔๕.๒๓	๑.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๖๓.๗๓	๔๙.๕๗	- ๑๔.๑๖



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าร้อยละ ๔ ทุกกลุ่มสาระฯ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ ๑๑.๙๕ ด้วยทางโรงเรียนจัดวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียนทุกชั้นเรียน และนักเรียนห้องโครงการ IEP, SM-IEP มีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรที่มากกว่าห้องเรียนทั่วไป ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มากกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่านออกเสียง การอ่านตีความ ด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนต้องเร่งพัฒนานักเรียนในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างนวัตกรรมเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นมากขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ โดยการศึกษาค้นคว้า สืบเสาะหาข้อมูล สาระสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม จากเทศบาลนครภูเก็ต และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากการประชุมคณะครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการใช้งบประมาณประจำปี คู่มือการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และรวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมยึดหลักความพอเพียง นอกจากนี้ได้มอบหมายงานให้แก่คณะครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ PDCA สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็งและเข้ามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง และคณะกรรมการศิษย์เก่ามาร่วมระดมความคิดเห็น ร่วมวางแผนกับโรงเรียน ในการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามมีผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดทำและแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน



และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมสถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยสถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น กิจกรรม Outdoor Speaking โครงการค่าย English Camp โครงการค่ายห้องเรียนคณิต - วิทยาศาสตร์ และโครงการทัศนศึกษาภายในประเทศห้องเรียน CIP โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยวเป็นโรงเรียนในชุมชน โรงเรียนอยู่บริเวณแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนได้มีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่นขึ้นซึ่งได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายหลายภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือในด้านองค์ความรู้ และด้านงบประมาณจนทำให้โรงเรียนสามารถระดมทุนเพื่อการก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้การท่องเที่ยวได้สำเร็จเกิดเป็นรูปธรรม นักเรียน และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจด้านการท่องเที่ยวคนในท้องถิ่นมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นมากขึ้นนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน คนในท้องถิ่น และบุคคลที่สนใจ และโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้มี ความสอดคล้องกับนโยบายของท้องถิ่นหน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินการมีความเหมาะสมชัดเจน เป็นโครงการที่จะสามารถสร้างการเรียนรู้ให้นักเรียนในด้านความรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เพราะนักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และเป็นเรื่องใกล้ตัว คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ การพัฒนาโครงการศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่นให้ยั่งยืน ต้องมีการนำโครงการกิจกรรมบรรจุลงในแผนปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ควรจัดใส่ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องการดำเนินการโครงการให้เกิดความยั่งยืน โรงเรียนจะต้องมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเผยแพร่โครงการสู่ชุมชนและสังคม การปรับและต่อยอดแนวคิด ควรต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและต้องรายงานผลของการจัดโครงการต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ และหน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณในการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ในทุกระดับชั้นสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมิน และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องร่วมนิเทศติดตามคุณครู และสรุปผลการจัดการศึกษาตามโครงการที่ปรึกษาทางวิชาการโดยโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิอุดมพร-สมศักดิ์ มาเป็นผู้ชี้แนะการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศโดยใช้กระบวนการ PLC นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกระบวนการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นหมวดหมู่ จัดเป็นระเบียบ เรียกใช้ได้ง่ายสะดวก มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที มีวิธีการจัดเก็บและใช้เครื่องมือทันสมัย และมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอเรียกใช้ได้ง่ายสะดวกและตรงตามความต้องการ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายเป้าหมายชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสี่ปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญจากการอบรมประชุมสัมมนาเพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เช่น การนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC มีการทำความร่วมมือทางวิชาการกับ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม โดยได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิศุภพัทธ์ มีการส่งเสริม การใช้สื่อ ICT และได้จัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ รวมถึงการส่งเสริมให้ครูเขียนแผนโดยใช้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน และช่วยสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น มีระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน (ระบบ Q-info) ร่วมพัฒนากับทีมงานมหาวิทยาลัยนเรศวร บริการจัดการข้อมูลทางวิชาการ ข้อมูลบุคลากรและการเงิน สามารถห้กเรียนดูผลการเรียนผ่านเว็บไซต์ เว็บไซต์ของโรงเรียน มีหน้าแผนเพจเฟซบุ๊กแจ้งข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน และหน้าแผนเพจเฟซบุ๊กแจ้งข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์ สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น ภาคใต้ภายใต้การบริหารโรงเรียนอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่แก่นวัตกรรม (CIP) โครงการห้องเรียนอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการจัดการเรียนการสอนห้องพิเศษ หลักสูตร SM – IEP โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากร โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น โล่รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็งและเข้ามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ซึ่งโรงเรียนได้มุ่งเน้นการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ กีฬา และนันทนาการ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ พัฒนางานทุกด้านอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีระบบการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ สิ่งที่สามารถช่วยให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย คือ การมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และเอื้อต่อการนำมาประเมินในชั้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ โรงเรียนได้จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร และด้านครู เพื่อให้แสดงถึงบริบท จุดเด่น และจุดด้อยของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้เห็นแนวทางของการพัฒนาการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี และนำมาใช้ในการกำหนด ทิศทางเป้าหมาย ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ



พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนด้านการอบรมพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้ครูเพิ่มพูนความรู้ของการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ควรเน้นย้ำให้คุณครูมีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาขยายผลให้เพื่อนครูและมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการอบรมเพื่อนำเสนอในที่ประชุม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรพิเศษรองรับความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาทั้งแบบออนไซต์และแบบออนไลน์ มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง กระบวนการ PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีชั่วโมงให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โรงเรียนได้มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยบูรณาการทุกประสบการณ์เข้าด้วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการและ Active Learning มีสื่อการสอนที่หลากหลายโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกลุ่มการเรียนรู้ในลักษณะเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และเป็นรายบุคคลตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ของตนเองสามารถเลือกและตัดสินใจที่จะเรียนรู้ตามความสนใจและตามความสามารถ มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดผลที่น่าพึงพอใจ

ผลการดำเนินการ

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเด็กอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครู



ครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ ครูมีการพัฒนาตนเองก้าวรับสิ่งใหม่ๆ แสวงหาการอบรมที่หลากหลายเพื่อหาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ลงตัวและเหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่นักนวัตกรรม (CIP) โครงการห้องเรียนอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการ English camp, โครงการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษหลักสูตรคณิต – วิทยาศาสตร์ IEP SM – IEP และ CIP โครงการที่ปรึกษาทางวิชาการกับโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกียรติบัตร ภาพถ่าย

จุดเด่น

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความรู้ความเข้าใจทักษะเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการชั้นเรียน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกจุดเด่นของโรงเรียนอีกประการหนึ่ง คือการเน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการ รูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง มีความหมายและมีคุณค่าในการพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นอกจากนี้จุดเด่นที่สำคัญของโรงเรียนคือ โรงเรียน มีชุมชน องค์กรภายนอกที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างดี เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด หน่วยงานเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ชุมชนโดยรอบโรงเรียน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นผลให้โรงเรียนสามารถจัดการบริหารงานให้เป็นไปด้วยดีมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย มีการเดินทางมาศึกษาดูงานอยู่เป็นประจำ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรมได้ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ให้มีความทันสมัยก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O- NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถในการ อ่าน (Reading Test : RT) สูง กว่า ระดับประเทศ</p> <p>๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสอบวัดความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูง สมวัยตามเกณฑ์ เป็นผู้มีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและ</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ครูผู้สอนควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านให้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งเพิ่มเติมกระบวนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้มีความ เข้าใจพื้นฐานด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลการประเมิน ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT)</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>จิตสำนึก จากการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในการดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพ ให้มีพัฒนาการที่มีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และความรู้ โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็งและเข้ามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง</p> <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ๒. ครูจัดการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูเพิ่มความรู้ความสำคัญของการพัฒนาตนเองได้ทั้งแบบออนไลน์และออนไลน์ นอกจากนี้ควรเน้นย้ำให้คุณครูมีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาขยายผลให้เพื่อนครูและมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการอบรมเพื่อนำเสนอในที่ประชุม ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา</p> <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาด้านนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ด้านพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับในการพัฒนาผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬาและนันทนาการ
๒. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชน
๓. จัดการเรียนรู้และกิจกรรมโดยให้บุคลากรและผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข
๔. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศในการกรอกข้อมูลเพียงระบบเดียวกัน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์สำหรับนักเรียนตามแผนการเรียน ตามความถนัดของนักเรียน
๒. สสำรวจนักเรียนที่มีปัญหาครอบครัว ผู้ปกครองหย่าร้าง ยากจน อาศัยอยู่กับผู้อื่นเพื่อจะจัดสรรทุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสเหล่านี้อย่างทั่วถึง
๓. จัดหาระบบเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย
๔. จัดทำแผนในการเก็บข้อมูลให้ชัดเจนเพื่อสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ได้อย่างสะดวกและใช้ได้อย่างรวดเร็ว
๕. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่าย ทุกงานให้เป็นปัจจุบันและเป็นระบบสามารถขอข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และพร้อมที่จะตรวจสอบได้ทุกเวลา

ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices)

โครงการ โครงการส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่แก่นวัตกรรม (CIP)

ชื่อกิจกรรม -

คำสำคัญ CIP

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การจัดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ STEM และ Technology เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียน นับเป็นสิ่งที่จำเป็นในโลกยุคดิจิทัลที่นักเรียนจะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการประกอบอาชีพในอนาคตข้างหน้า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กสามารถนำ STEM และ Technology มาใช้ในการค้นหาความรู้ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์งาน และเกิดเป็นความรู้ที่คงทน และใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่มีอยู่หลากหลาย ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน การจัดการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการระหว่างวิชาเป็น กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบโครงงาน นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติและลงมือทำ อาศัยกระบวนการกลุ่มในการทำงาน กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการเรียนรู้ต้องมีความมั่นใจในตัว of นักเรียนว่า นักเรียนปฏิบัติได้และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้กลวิธีในการสอนที่หลากหลาย นักเรียนสามารถที่สามารถใช้ STEM และ Technology เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเกิดเป็นความรู้ที่คงทน สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนตามนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ และก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมยังจัด

ดังนั้น โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวจึงมีการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ การคิดเชิงสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม การมีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ สามารถทำงานเป็นทีม ทั้งในฐานะผู้ร่วมทีมและผู้นำได้ และมีทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งจะทำให้เกิดทักษะด้านอาชีพบนพื้นฐานคุณธรรมและความมีวินัย และสามารถสร้างนวัตกรรมจนเป็นนวัตกรรมได้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็ม ศักยภาพ จึงจัดโครงการส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่แก่นนวัตกรรม (CIP)



สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน ตามศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย และเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม

๑. กิจกรรมจัดการเรียนรู้ CIP
๒. กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะสำหรับ CIP
๓. กิจกรรม CIP CHALLENGE
๔. กิจกรรมปรับพื้นฐาน CIP
๕. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการคิดเชิงระบบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหาอย่างมี

วิจารณ์ญาณ

๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรม
๔. เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมในการแข่งขันรายการต่างๆ
๕. เพื่อให้เหล่านักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาความรู้ของตน เชื่อมโยงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์
๖. เพื่อให้เหล่านักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์และห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

นักเรียนโครงการส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่แก่นวัตกรรม (CIP) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓, ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓๓ คน และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๖๘ คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรม
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพมีความพร้อมในการแข่งขันรายการต่างๆ



๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผนงาน (P)		
๑. กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	ครูเกษศิริรินทร์
๒. จัดทำโครงการ/เสนออนุมัติ/แต่งตั้งคณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕	ครูเกษศิริรินทร์ รองฯภคนันท์
๓. ประชุมชี้แจง มอบหมายภารกิจ ติดต่อประสานงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕	ครูเกษศิริรินทร์ รองฯภคนันท์
ขั้นดำเนินการ (D)		
๑. กำหนดกิจกรรม (กำจัดปัจจัยเสี่ยง*) และดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖	ครูเกษศิริรินทร์ รองฯภคนันท์
๒. กำกับ ติดตามงาน	มกราคม ๒๕๖๖ และ กรกฎาคม ๒๕๖๖	รองฯภคนันท์
๓. นิเทศภายใน	มกราคม ๒๕๖๖ และ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ครูเกษศิริรินทร์ รองฯภคนันท์
ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C)		
๑. สุ่มตรวจ รวบรวมผล/ข้อมูล เพื่อเห็นความก้าวหน้าของงาน (พัฒนาการ) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๖	รองฯภคนันท์
๒ ประเมินโครงการ/สรุปผลรายงาน	กันยายน ๒๕๖๖	
ขั้นปรับปรุง (A)		
๑ กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	กันยายน ๒๕๖๖	ครูเกษศิริรินทร์
๒. จัดทำข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)		

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนมีทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนเกิดการคิดเชิงระบบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ
๓. ผู้เรียนมีความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมในการแข่งขันรายการต่างๆ
๕. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาความรู้ของตน เชื่อมโยงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์
๖. ผู้เรียนมีวัสดุอุปกรณ์และห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้



๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินงาน จากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมและสนับสนุน ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี

๒. นักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ของนักเรียน

๓. ความเสียสละเวลาของครูในการจัดกิจกรรมหลังเลิกเรียน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือ และการส่งเสริมกิจกรรมจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดการคิดเชิงระบบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมในการแข่งขันรายการต่างๆ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาความรู้ของตน เชื่อมโยงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/รางวัลที่ได้รับ

๑. การแข่งขันหุ่นยนต์ “ MAKEX THAILAND NATIONAL CHAMPIONSHIP & INTERNATIONAL INVITATION TOURNAMENT ๒๐๒๒ ” รอบการแข่งขัน ระดับนานาชาติ ณ ศูนย์การค้า พาราไดร์ปาร์ค สวนหลวงผลการแข่งขันรอบชิงแชมป์ระดับนานาชาติ

- ทีม BN TT Boy Robot ได้ชนะเลิศลำดับที่ ๑ ของสนาม จาก ๓๖ ทีม ทั่วโลก
- ทีม BN KL Robot ได้คะแนน ลำดับที่ ๖ ของสนาม จาก ๓๖ ทีม ทั่วโลก
- ทีม BN KP Robot ได้คะแนน ลำดับที่ ๖ ของสนาม จาก ๓๖ ทีม ทั่วโลก
- ทีม BN TD Robot ได้คะแนน ลำดับที่ ๙ ของสนาม จาก ๓๖ ทีม ทั่วโลก

๒. การแข่งขันหุ่นยนต์ ๑๐ ชนิดกีฬา ภายใต้การส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน Robot Sport Challenge ๒๐๒๓ ชนิดการแข่งขัน หุ่นยนต์ว่ายน้ำ ในการแข่งขันหุ่นยนต์โอลิมปิกนานาชาติ IRO ๒๐๒๒ (International Robot Olympiad ๒๐๒๒: Phuket Thailand) ณ อาคารยิมเนเซียม ๔๐๐๐ ที่นั่ง (สะพานหิน) อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

- เด็กชายณัฐพงศ์ วรพงศ์วัฒน์ และเด็กชายณรงค์ฤทธิ์ วรพงศ์วัฒน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖ ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑

๓. การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand ๒๐๒๒ รอบชิงแชมป์ประเทศไทย ณ ศูนย์การค้า พาราไดร์ปาร์ค สวนหลวงผลการแข่งขันรอบชิงแชมป์ประเทศไทย

- ทีม BN TT Boy Robot ได้รองชนะเลิศลำดับที่ ๓ ของสนาม จาก ๓๒ ทีม ทั่วประเทศและได้รางวัล the best Engineering Notebook Award

- ทีม BN KL Robot ได้คะแนน ลำดับที่ ๕ ของสนาม จาก ๓๒ ทีม ทั่วประเทศ
- ทีม BN TD Robot ได้คะแนน ลำดับที่ ๑๑ ของสนาม จาก ๓๒ ทีม ทั่วประเทศ
- ทีม BN KP Robot ได้คะแนน ลำดับที่ ๑๒ ของสนาม จาก ๓๒ ทีม ทั่วประเทศ



**๔. การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand ๒๐๒๒ สนามที่ ๑ ณ ศูนย์พัฒนาทักษะการเรียนรู้ CIC
ผลการแข่งขันในสนามที่ ๑**

- ทีม BN KP Robot ได้คะแนน Rank ลำดับที่ ๕ ของสนาม จาก ๒๐ ทีม ทั่วประเทศ
- ทีม BN TD Robot ได้คะแนน Rank ลำดับที่ ๖ ของสนาม จาก ๒๐ ทีม ทั่วประเทศ
- ทีม BN TT Boy Robot ได้คะแนน Rank ลำดับที่ ๘ ของสนาม จาก ๒๐ ทีม ทั่วประเทศ
- ทีม BN KL Robot ได้คะแนน Rank ลำดับที่ ๙ ของสนาม จาก ๒๐ ทีม ทั่วประเทศ

**๕. การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand ๒๐๒๒ สนามที่ ๓ ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังผลการแข่งขันในสนามที่ ๓**

- ทีม BN KL Robot ได้คะแนน Rank ลำดับที่ ๒ ของสนาม จาก ๔๑ ทีม ทั่วประเทศ
- ทีม BN KP Robot ได้คะแนน Rank ลำดับที่ ๕ ของสนาม จาก ๔๑ ทีม ทั่วประเทศ
- ทีม BN TD Robot ได้คะแนน Rank ลำดับที่ ๑๐ ของสนาม จาก ๔๑ ทีม ทั่วประเทศ
- ทีม BN TT Boy Robot ได้คะแนน Rank ลำดับที่ ๑๑ ของสนาม จาก ๔๑ ทีม ทั่วประเทศ

**๖. การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand ๒๐๒๒ สนามที่ ๔ ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือผลการแข่งขันในสนามที่ ๔**

- ทีม BN TD Robot ได้คะแนน Rank ลำดับที่ ๑๐ ของสนาม จาก ๖๗ ทีม ทั่วประเทศ
- ทีม BN TT Boy Robot ได้คะแนน Rank ลำดับที่ ๑๑ ของสนาม จาก ๖๗ ทีม ทั่วประเทศ

๗. ภาคผนวก



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก

เด็กหญิงณัฐชญา มนะโส นื่องมิวสิก
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๖
โครงการห้องเรียนพิเศษ CIP ได้รับรางวัล
ชนะเลิศระดับประเทศ จากการแข่งขัน
ATOD International Dance Competition ๒๐๒๒
ณ โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕





เด็กหญิงณัฐชญา มนะโส นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว ได้รับรางวัล "รองชนะเลิศอันดับที่ ๑" ระดับประเทศ ในการแข่งขันศิลปะการเต้น CSTD Thailand Dance Grand Prix ๒๐๒๒ ครั้งที่ ๙ ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดขึ้นในวันที่ ๒๗-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ โรงละครอักษรา คิง เพาเวอร์ โดยการเวทีดังกล่าวเป็นเวทีที่ผลักดันเยาวชนผ่านกิจกรรมการแข่งขัน โดยใช้มาตรฐานและกฎเกณฑ์สากลโดยตรงจากประเทศออสเตรเลียที่ได้มีการพัฒนาต่อเนื่องมากกว่า ๘๐ ปี

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว เข้ารับรางวัล "โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ" ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี นายสุภัทร จำปาทอง ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีมอบรางวัล ณ
อาคารหอประชุมคุรุสภา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ จากสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๒๕ สิงหาคม
๒๕๖๕ ณ อาคารหอประชุมคุรุสภา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร



โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียวเข้ารับเกียรติบัตรสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จาก
กระทรวงศึกษาธิการ ภายในงานรวมพลังสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท เพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ฝั่งอันดามัน จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ ณ โรงแรมภูเก็ตตา บูทีค โฮเทล
วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๕



การประกวดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย รอบชิงชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นการประกวดเพื่อสนับสนุนค้นหา นำเสนอนวัตกรรมประชาธิปไตยที่มีความสร้างสรรค์ และสะท้อนวิถีชีวิตประชาธิปไตยในสังคมไทย อันจะนำไปสู่การจัดการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง มั่นคง ยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม

เข้ารอบชิงชนะเลิศจะได้จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานนวัตกรรมประชาธิปไตย และตอบคำถามจากคณะกรรมการฯ โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยวได้นำห้องศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวบูรณาการเอกลักษณ์ท้องถิ่น พิพิธภัณฑสถานชุมชนบางเหี้ยว เข้ามาเป็นฐานของนวัตกรรมที่อาศัยการบริหารจัดการด้วยประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม ได้รับรางวัลในระดับดีมาก รับโล่เกียรติยศ พร้อมเงินรางวัลจำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท จาก นายชวน หลีกภัย ประธานรัฐสภา ณ อาคารรัฐสภาแห่งใหม่ สี่ปายะสภาสถาน กรุงเทพมหานคร



รางวัลจากการประกวดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ประจำปี ๒๕๖๕ รอบชิงชนะเลิศ ณ อาคารรัฐสภา กรุงเทพมหานคร โดยได้รับรางวัลระดับ "ดีมาก" พร้อมโล่เกียรติยศ และเงินรางวัล ๖๐,๐๐๐ บาท

จากการแข่งขันกว่า ๖๐ ทีมทั่วประเทศ โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว เป็นทีมเดียวที่เป็นระดับประถมศึกษาและได้ผ่านเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศ สามารถเอาชนะคู่แข่งเข้าแข่งขันในระดับมัธยมศึกษา และ ระดับอุดมศึกษา (ระดับมหาวิทยาลัย) จนได้รับรางวัล โดย ในครั้งนี้ นายชวน หลีกภัย ประธานรัฐสภา ได้ให้เกียรติมอบรางวัลแก่นักเรียน พร้อมกล่าวชื่นชมในความสามารถของนักเรียน คณะผู้บริหาร และคณะครูผู้ฝึกซ้อม ดังนี้

นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน ได้แก่

๑. เด็กหญิงอาภาณัฐ ตันตวิวิท ป.๖/๘
๒. เด็กหญิงธวลิดา เสริฐโสพิส ป.๖/๘
๓. เด็กหญิงวินัส ชุสินชินภัทร ป.๖/๘
๔. เด็กชายรัฐบุรุษ ขุนคำแหง ป.๖/๘
๕. เด็กหญิงเพชรดี ดีบุก ป.๕/๘
๖. เด็กหญิงวรวลัญช์ ทนบำรุง ป.๕/๓

ผู้อำนวยการฝึกซ้อม ดร. ปัญจาภรณ์ โชติแก้ว ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ครูผู้ฝึกซ้อม

๑. นางสาวสรารวรรณ เต็มต่อผล รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางสุนทร สีนมาก
๓. นางอุมารัตน์ อุศมา
๔. นายณัฐกรวรรณ ชูปาน
๕. นายประชาชาติ งานดี



NEW POST BANGNEAW NEWS
BANGNEAW MUNICIPAL SCHOOL

Congratulations!

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว
ขอแสดงความยินดีแก่

เด็กหญิงณัฐชา อุดมคิลกุล
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4



ผ่านเข้ารอบรองชิงชนะเลิศระดับประเทศ

เนื่องในการประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทอง

NEW POST BANGNEAW NEWS
BANGNEAW MUNICIPAL SCHOOL

Congratulations!

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว
ขอแสดงความยินดีแก่

เด็กหญิงพรลภัส เทพไพฑูรย์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6



ผ่านเข้ารอบรองชิงชนะเลิศระดับประเทศ

เนื่องในการประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทอง

NEW POST BANGNEAW NEWS
BANGNEAW MUNICIPAL SCHOOL

Congratulations!

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว
ขอแสดงความยินดีแก่

เด็กชายพชรกร สิทธิโชค
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/8



ผ่านเข้ารอบรองชิงชนะเลิศระดับประเทศ

เนื่องในการประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทอง

ซึ่งถวายเป็นพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี
สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา มเหษินราชนิกุล
กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา
สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรีนารีรัตน์ราชกัญญา
และสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ
มหาวชิโรตตมางกูรสิริวิบูลยราชกุมาร

NEW POST BANGNEAW NEWS
BANGNEAW MUNICIPAL SCHOOL

Congratulations!

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว
ขอแสดงความยินดีแก่

เด็กหญิงวาทิตา แสงเจริญ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/6



ผ่านเข้ารอบรองชิงชนะเลิศระดับประเทศ

เนื่องในการประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทอง

ซึ่งถวายเป็นพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี
สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา มเหษินราชนิกุล
กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา
สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรีนารีรัตน์ราชกัญญา
และสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ
มหาวชิโรตตมางกูรสิริวิบูลยราชกุมาร

เด็กหญิงพรลภัส เทพไพฑูรย์ นักเรียนชั้น ป.๖/๖
เด็กชายพชรกร สิทธิโชค นักเรียนชั้น ป.๕/๘
เด็กหญิงวาทิตา แสงเจริญ นักเรียนชั้น ป.๓/๖

ผ่านเข้ารอบรองชิงชนะเลิศระดับประเทศ เนื่องในการประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทอง ซึ่งถวายเป็นพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา มเหษินราชนิกุล กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรีนารีรัตน์ราชกัญญา และสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูรสิริวิบูลยราชกุมาร ครั้งที่ ๕ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ โดยการประกวดดังกล่าว เป็นการประกวดบรรเลงดนตรีไทย จัดโดย มูลนิธิหลวงประดิษฐไพเราะ (ศร ศิลปะบรรเลง) ที่ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิสิริวัฒนภักดี บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) และคณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว

Congratulations

ขอแสดงความยินดีแก่

เด็กหญิงณัฐชญา มนะโส

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว

ในโอกาสได้รับรางวัล "ชนะเลิศอันดับที่ 1"
ประเภท JAZZ/ ACRO/ HIP HOP SOLO 7&UNDER
เนื่องในมหกรรมการแข่งขันศิลปะการเต้น
23RD ASIA PACIFIC DANCE COMPETITION
และเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งในระดับนานาชาติ



เด็กหญิงณัฐชญา มนะโส นักเรียนชั้นป.๑/๕ ได้รับรางวัล "ชนะเลิศอันดับที่ ๑" ประเภท Jazz/ Acro/ Hip Hop Solo ๗ & Under เนื่องในมหกรรมการแข่งขันศิลปะการเต้น ๒๓rd Asia Pacific Dance Competition และเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งในระดับนานาชาติ





ทีมหุ่นยนต์ โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว ทีม BN TT boy Robot เด็กชายทัน ต้นบำรุง และ เด็กหญิงญาณิศา ไตรรัตน์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับนานาชาติ

ทีมหุ่นยนต์ โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว ทีม BN TT boy Robot เด็กชายทัน ต้นบำรุง และ เด็กหญิงญาณิศา ไตรรัตน์ ได้รับรางวัล Best Engineering Notebook Award ระดับประเทศ

จากการแข่งขันหุ่นยนต์ "MAKE X THAILAND NATIONAL CHAMPIONSHIP & INTERNATIONAL INVITATION TOURNAMENT ๒๐๒๒" ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๗พ.ย. ๒๕๖๕ ณ ห้องสรรพสินค้า พาราไดซ์พาร์ค กรุงเทพมหานคร

อำนวยการฝึกซ้อม โดย ดร.ปัญญาภรณ์ โชติแก้ว ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ครูผู้สอนและฝึกซ้อม ครูระวีวรรณ จันทร์รัฐ และ ครูศจีประภา ธิมา



เด็กหญิงวาทีตา แสงเจริญ (น้องมีฟ้า) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๖ ได้รับการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ เป็น ๑ ใน จำนวน ๒๕ คน ที่ได้เข้าเยี่ยมชมคารวะนายกรัฐมนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖



เด็กชายณัฐพงศ์ วรพงศ์วัฒน์ และเด็กชายณรงค์ฤทธิ์ วรพงศ์วัฒน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖
ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ ๑๐ ชนิดกีฬา ภายใต้การส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน
Robot Sport Challenge ๒๐๒๓ ชนิดการแข่งขัน หุ่นยนต์ว่ายน้ำ ในการแข่งขันหุ่นยนต์โอลิมปิกนานาชาติ IRO
๒๐๒๒ (International Robot Olympiad ๒๐๒๒ : Phuket Thailand) วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๖ ณ อาคาร
ยิมเนเซียม ๔๐๐๐ ที่นั่ง (สะพานหิน) อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต



เด็กหญิงศศิธร อวิกาสกุล เด็กหญิงชนัญญา ไกรสิทธิ์ และ เด็กหญิงปาณิสรา สุวรรณปฎิมา
ได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์ระดับประเทศเข้าร่วมแข่งขันการประกวดโครงการงานและการประกวดรายการ
การศึกษา ครั้งที่ ๕ จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับประเทศ ปี พ.ศ.2565
ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช
กุมารี
นางสุนทร สีนมาก และนางสาวอารีรัตน์ ดวงใหญ่ ครูผู้ฝึกสอน

เด็กหญิงดาราวดี แซ่ฝู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน การกล่าวสุนทรพจน์ ป.๔-๖ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” และ ได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าไปสู่การแข่งขันในรอบระดับประเทศ

ครูผู้ฝึกซ้อม : คุณครูณิรตนา เอ่งฉ้วน



เด็กหญิงวิมลวรรณ โภคบุตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันการคัดลายมือ ป.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” และ ได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าไปสู่การแข่งขันในรอบระดับประเทศ

ครูผู้ฝึกซ้อม : คุณครูณภัทร เย็นสนิท



เด็กชายจารุทัศน์ ฝั่วสกุล เด็กหญิงสุกัญญา แก้วเจือ และ เด็กหญิงณัฐณิชา รัตน์สรารณณ์ ที่ได้รับรางวัล **ชนะเลิศเหรียญทอง** การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ป.๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” และ ได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าไปสู่การแข่งขันในรอบระดับประเทศ

ครูผู้ฝึกซ้อม : คุณครูชรินทร์ ทองเสมอ และ คุณครูบุญนุช เกษตริกะ



คุณครูชรินทร์ ทองเสมอ" ครูชำนาญการพิเศษ ที่ได้รับรางวัล **ชนะเลิศเหรียญทอง** การประกวดแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” และ ได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าไปสู่การแข่งขันในรอบระดับประเทศ



คุณครูณภาพิพย์ สิทธิชัย" ครูชำนาญการพิเศษ ที่ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดแข่งขันสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” และ ได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าไปสู่การแข่งขันใน รอบระดับประเทศ



เด็กหญิงนารายา บิลไสย , เด็กหญิงอาภาณัฐ ต้นติววิท และ เด็กชายธีรภัทร ศุทธฤทัย ในโอกาสที่ได้รับรางวัล ชมเชยอันดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.๔-๖ เนื่องในการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”
 ครูผู้ฝึกซ้อม : คุณครูอุบล หลงขาว และ คุณครูกันตวรรณ แก้วอุดม



เด็กหญิงชมพูนิกข์ แซ่อ่อง , เด็กหญิงจิรัชญา เรืองฤทธิ และ เด็กชายธีรภัทร ขอดอนู ในโอกาสที่ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ป.๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”
 ผู้ฝึกซ้อม : คุณครูศุภีประภา ธิมา และ คุณครูระวีวรรณ จันทร์รัฐ



เด็กหญิงณัฏญา ไกรสิทธิ์, เด็กหญิงศศิธร อภิภาสกุล และ เด็กชายวรินทร์ เสงี่ยม ในโอกาสที่ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”
ผู้ฝึกซ้อม : คุณครูสมคิด พลเยี่ยม และ คุณครูอารีรัตน์ ดวงใหญ่



เด็กหญิงไอลินญา จามิกรณ์สุระดี, เด็กหญิงกัญญณัฐ หงษ์เหมือน และ เด็กหญิงวินัส ชูสินชินภัทร ในโอกาสที่ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ ป.๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”
ผู้ฝึกซ้อม : คุณครูสายสุนีย์ ล้าคำ และ คุณครูประชาชาติ งานดี



เด็กชายพศุทธิ์ วิเศษสา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในโอกาสที่ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”

ผู้ฝึกซ้อม : คุณครูอุมารัตน์ อุศมา



๑. เด็กชายชนาธิป ไชยสุวรรณ
๒. เด็กหญิงชนัญชิตา เทียงสายสกุล
๓. เด็กหญิงรินรดา แก้วระคน
๔. เด็กหญิงพิชามณูชู่ โคตรธรรม
๕. เด็กหญิงณัฐกฤตา วังนาทัน
๖. เด็กหญิงบุญญาพัฒน์ สัจจร,
๗. เด็กชายชญาณนท์ ต้นอภิชาติ
๘. เด็กชายจิรกร บุญญติศักดิ์
๙. เด็กชายสุภาโชค สมบูรณ์
๑๐. เด็กชายปิ่นทร์ อุดม

ในโอกาสที่ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ป.๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖

“ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”

ผู้ฝึกซ้อม : คุณครูสมถวิล พรหมฤทธิ์ คุณครูศุทธิกานต์ สุทธิปัญญาปกรณ์ และ คุณครูจิตติมา ละอองทอง



๑. ด.ญ. นิชชาพัชร ตุ่งกู
๒. ด.ญ. ปกัซกร เค่นเวสสะ
๓. ด.ญ. นิชกมล พุ่งเทียน
๔. ด.ญ. พัชราภรณ์ ปิยะเวช
๕. ด.ญ. กันต์สินี จันทร์ตระกูล
๖. ด.ช. อชิรวิชญ์ สิงหะพล
๗. ด.ช. ณภัศ จิตต์ชื้อ
๘. ด.ช. ธรรมณปกรณ์ บุญทริก
๙. ด.ช. ศุภโชค แซ่ฝู
๑๐. ด.ช. กัณฑพล เฉินพูนทรัพย์

ในโอกาสที่ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑๖ “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ” ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”

ผู้ฝึกซ้อม : คุณครูวิภาวดี เปรมจิตร , คุณครูจรรยา พวงจันทร์ และ คุณครูวิภาวี กรุงห้วง

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว
BANBANGNEAW MUNICIPAL SCHOOL

ริเริ่ม รบรู่ ประพฤติดี มีความรับผิดชอบ

รางวัล เหรียญทอง
การประกวดแข่งขันการแสดงละครภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ด.ญ. นิชชาพัชร ตุ่งกู , ด.ญ. ปกัซกร เค่นเวสสะ , ด.ญ. นิชกมล พุ่งเทียน , ด.ญ. พัชราภรณ์ปิยะเวช ,
ด.ญ. กันต์สินี จันทร์ตระกูล , ด.ช. อชิรวิชญ์ สิงหะพล , ด.ช. ณภัศ จิตต์ชื้อ , ด.ช. ธรรมณปกรณ์ บุญทริก
ด.ช. ศุภโชค แซ่ฝู , ด.ช. กัณฑพล เฉินพูนทรัพย์
ผู้ฝึกซ้อม : คุณครูวิภาวดี เปรมจิตร , คุณครูจรรยา พวงจันทร์ และ คุณครูวิภาวี กรุงห้วง
เนื่องในงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้ ประจำปี 2565 ครั้งที่ 16 “ทุ่งสง สวรรค์บนดิน วิชาการ”
ALL FOR EDUCATION “การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”
ระหว่างวันที่ 16 - 18 กรกฎาคม 2565 ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

เด็กหญิงดาราวดี แซ่ฝู และคุณครูมนิรัตนา เอ่งฉ้วน ผู้ฝึกซ้อม ในโอกาสได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" อันดับ ๑ เหรียญทอง จากการแข่งขัน กล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เนื่องในกิจกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๓๐ กันยายน - ๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



เด็กชายจรรุทศน์ ฝัวสกุล เด็กหญิงสุกัญญา แก้วเจือ และ เด็กหญิงณัฐณิชา รัตน์สรารณ ผู้ฝึกซ้อม : นายชรินทร์ ทองเสมอ และ นางสาวบุญยนุช เกษตริกะ ในโอกาสได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" อันดับ ๑ เหรียญทอง ระดับประเทศ จากการประกวดแข่งขันโครงงาน ศิลปศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เนื่องในกิจกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๓๐ กันยายน - ๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



๑. เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ชุมแก้ว
๒. เด็กชายพีรวิชญ์ เจริญอรุณรัตน์
๓. เด็กหญิงจิตติวรดา ผสมทรัพย์
๔. เด็กหญิงพิชญากัด ก่อเกิด
๕. เด็กชายเพชรกร สิทธิโชค
๖. เด็กชายกลวัชร พานชาติรี
๗. เด็กหญิงณิชนน แก้ววิเชียร
๘. เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ เกิดสม
๙. เด็กชายพฤทธิ เอ่งฉ้วน
๑๐. เด็กหญิงนพธดา รุ่งคนาวุฒิ

ผู้ฝึกซ้อม :

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| ๑. นายธวัชชัย ชุมทับ | ๒. นางสาววัลดี หนูพล | ๓. นางพลอริต้า เกษมสมาน |
| ๔. นางจิตรา สิริवंต์ | ๕. นายชัยรัตน์ อัยสุวรรณ | ๖. นางสาวพัชรี พลประสิทธิ์ |
| ๗. นางสาวพิมพ์ลักษณ์ บำรุงนา | | |

ในโอกาสได้รับรางวัล เหรียญทอง จากการแข่งขัน การแสดงละครภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๓๐ กันยายน - ๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



เด็กหญิงวิมลวรรณ โภคบุตร และคุณครูณภัทร เย็นสนิท ผู้ฝึกซ้อม ในโอกาสได้รับรางวัล "รองชนะเลิศ" อันดับ ๑ เหรียญทอง จากการแข่งขัน คัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องในมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๓๐ กันยายน - ๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว ขอชื่นชมและแสดงความยินดีแก่นักเรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับ
ขั้นพื้นฐานโดยเป็นการทดสอบวัดความรู้และความคิดรวบยอด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือการ
สอบ O-NET (Ordinary National Educational Test) โดยนักเรียนสามารถสอบผ่านได้รับคะแนน ๑๐๐
คะแนนเต็ม วิชาคณิตศาสตร์ ดังนี้



โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว ขอชื่นชมและแสดงความยินดีแก่นักเรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับ
ขั้นพื้นฐานโดยเป็นการทดสอบวัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือการ
สอบ O-NET (Ordinary National Educational Test) โดยนักเรียนสามารถสอบผ่านได้รับคะแนน ๑๐๐
คะแนนเต็ม วิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้







คำสั่งโรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว

ที่ ๒๒ /๒๕๖๖

เรื่อง มอบหมายหน้าที่และการตรวจติดตามการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีนโยบายที่จะเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา ซึ่งกำหนดให้โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และรายงานการประเมินผลตนเองให้ ต้นสังกัดทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงขอมอบหมายให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางปัญจภรณ์	โชติแก้ว	ประธาน
๑.๒ นางดา	ศิริอนันต์	รองประธาน
๑.๓ นางสาวชุตินา	ทองหนู	รองประธาน
๑.๔ นางภคินันท์	ชูจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประชุม วางแผนและกำหนดเวลาในการประเมินคุณภาพและตรวจติดตามการประเมิน
๒. มอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานให้คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ
๓. ประสานงานและติดตามผลการปฏิบัติงาน
๔. ให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น
๕. อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางภคินันท์	ชูจันทร์	ประธาน
๒.๒ นางดา	ศิริอนันต์	รองประธาน
๒.๓ นางสาวชุตินา	ทองหนู	รองประธาน
๒.๔ นางจิตรา	สิริวันต์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสรารวรรณ	แต่้มต่อผล	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเจนจิรา	เพชรสุด	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอุบลวรรณ	คงประสม	กรรมการ
๒.๘ นางทัศนาศ	มาศพงศ์	กรรมการ
๒.๙ นางอุมารัตน์	อุศา	กรรมการ
๒.๑๐ นางเกษศิริินทร์	มะลิวัลย์	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวชนิดา	ปากบารา	กรรมการ
๒.๑๒ นางธัญญา	แดงกัลยาณวิจน์	กรรมการ
๒.๑๓ นางมณีนีรัตนา	เอ่งฉ้วน	กรรมการ
๒.๑๔ นายบดินทร์	ชันภักดี	กรรมการ



๒.๑๕. นายชินทร	ทองเสมอ	กรรมการ
๒.๑๖. นางสุนทร	สินมาก	กรรมการ
๒.๑๗. นางสาวกฤษณา	สุดพรม	กรรมการ
๒.๑๘. นางศุทธิกานต์	สุทธิปัญญาปกรณ์	กรรมการ
๒.๑๙. นางสาวนภาพิพย์	สิทธิชัย	กรรมการ
๒.๒๐. นางสาวระวีวรรณ	จันทร์ฐ	กรรมการ
๒.๒๑. นางรัตนา	มากผล	กรรมการ
๒.๒๒. นางสาวพิกุลทอง	สุทธิประภา	กรรมการ
๒.๒๓. นางสาวสรินทร์	นิลสุวรรณ	กรรมการ
๒.๒๔. นางสาวอิงมารีย์	พงศ์กระทุง	กรรมการ
๒.๒๕. นายประชาชาติ	งานดี	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. ประชุมวางแผนกำหนดรายละเอียดการประเมินคุณภาพด้านมาตรฐานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๒. จัดประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเครื่องมือที่กำหนดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. จัดทำข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน บุคลากร
 ๔. จัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา
 ๕. จัดทำข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NATIONAL TEST : NT)
 ๖. จัดทำข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
 ๗. จัดทำข้อมูลผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (READING TEST : RT)
 ๘. จัดทำข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา
 ๙. จัดทำข้อมูลดีเด่นสถานศึกษา
 ๑๐. จัดทำแบบพิมพ์สำหรับบันทึกผลการประเมินคุณภาพ
 ๑๑. ตรวจสอบ ติดตามผล การดำเนินงาน
 ๑๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
 ๑๓. รายงานผลการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ
 ๑๔. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

**๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการรวบรวม ร่องรอย หลักฐาน ตามมาตรฐานรายตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๓.๑. นางภคนันท์	ชูจันทร์	ประธาน
๓.๒. นางจิตรา	สิริवंต์	รองประธาน
๓.๓. นางเกษศิริรินทร์	มะลิวัลย์	รองประธาน
๓.๔. นางสาวธนิดา	ปากบารา	กรรมการ
๓.๕. คณะครูและบุคลากรทุกท่าน		กรรมการ
๓.๖. นายประชาชาติ	งานดี	กรรมการและเลขานุการ



มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจติดตาม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่านในระดับดีขึ้น	นางกัณตวรรณ นายชัยทัต นางศุทธิกานต์ น.ส.กชกร	ผอ.ปัญญาภรณ์ นางจิตรา น.ส.จริยา นางอรวรรณ น.ส.ชุตินันท์ น.ส.พาวุฒิมา
		- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สามารถอ่านและจับประเด็น จากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้น	นางศุทธิกานต์ นางกัณตวรรณ นายชัยทัต	
		- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย เชื่อมโยงความสัมพันธ์จากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้น	นางรัตนา น.ส.คณัฏภรณ์ น.ส.นุรีชา น.ส.พัชราวัลย์ น.ส.บุศรารินทร์	
		- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้น	น.ส.ณภัทร นายณัฐกรวรรณ น.ส.ชนิกานต์	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)		- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สามารถถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้น	นางชัตติยา นางสุกฤดา น.ส.ณภัทร	ผอ.ปัญญาภรณ์ นางจิตรา น.ส.จริยา นางอรวรรณ น.ส.ชุตินันท์ น.ส.พาวุฒิมา
		- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป	นางสุมาลี คณะครูกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	
		- ผู้เรียนชั้น ป. ๑ ร้อยละ ๘๖ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๕	นางรัตนา น.ส.นภาพิพย์ คณะครูสายชั้นป.๑	
		- ผู้เรียนระดับชั้น ป. ๓ มีผลการทดสอบ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕	นางชัตติยา น.ส.นภาพิพย์ น.ส.อิงมารีย์ คณะครูสายชั้นป.๓	
		- ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕	น.ส.ณัฐทิมา น.ส.นภาพิพย์ คณะครูสายชั้น ป.๖	
		- ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ วิชาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑๐	น.ส.สายสุนีย์ น.ส.นภาพิพย์ คณะครูสายชั้น ป.๖	
		- ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป	น.ส.กฤษณา คณะครูในกลุ่มสาระฯ	

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจติดตาม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป	นางรัตนา นางสุกฤตา น.ส.นภัทร นางชัตติยา นายณัฐกรวรรณ นายบดินทร์ นางพิกุลทอง	ผอ.ปัญญาภรณ์ นางจิตรา น.ส.จริยา นางอรรวรรณ น.ส.ชุตินันท์ น.ส.พาว์มี๊ะ
		- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป	นายณัฐกรวรรณ นางชัตติยา น.ส.ชนิกานต์	
		- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดเห็น ความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป	นางอุบล นางชัตติยา ณัฐทิมา	
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่มีการสร้างชิ้นงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน	นางอุมารัตน์ น.ส.นภาพิพย์ นายอับดุลนำเซต น.ส.ระวีวรรณ	
		- ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่มีการจัดทำโครงงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	น.ส.ธนิดา นางสุนทร นายเจษฎา นางอุบล น.ส.กัณฑวรรณ น.ส.สายสุนีย์ นายประชาชาติ นายชรินทร์ น.ส.บุญยนุช น.ส.ศจีประภา น.ส.ระวีวรรณ นายสมคิด น.ส.อารีรัตน์ นางพิกุลทอง นางทัศนนา นายบดินทร์ น.ส.ชุตินันท์	
		๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย	น.ส.นภาพิพย์ นางอุมารัตน์ นายอับดุลนำเซต น.ส.ระวีวรรณ
		- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	นางสุมาลี คณะครูในกลุ่มสาระฯ	

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจติดตาม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	น.ส.กฤษณา คณะครูในกลุ่มสาระฯ	ผอ.ปัญญาภรณ์ นางจิตรา น.ส.จริยา นางอรวรรณ น.ส.ชุตินันท์ น.ส.พาวุฒิมา
		-ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	นางสาวปัทมา คณะครูในกลุ่มสาระฯ	
		-ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ระดับดีขึ้นไป	นางสุนทร คณะครูในกลุ่มสาระฯ	
		-ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ ระดับดีขึ้นไป	นายสมคิด คณะครูในกลุ่มสาระฯ	
		-ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป	นายชินทร คณะครูในกลุ่มสาระฯ	
		-ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ระดับดีขึ้นไป	น.ส.ศจีประภา คณะครูในกลุ่มสาระฯ	
		-ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดีขึ้นไป	น.ส.วัลดี คณะครูในกลุ่มสาระฯ	
		-ผู้เรียนชั้น ป. ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕	นางรัตนา คณะครูสายชั้นป.๑	
		-ผู้เรียนระดับชั้น ป. ๓ มีผลการทดสอบ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕	นางชัตติยา คณะครูสายชั้นป.๓	
		-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕	นางสาวณัฐิมา คณะครูสายชั้น ป.๖	
		-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕	นางพิกุลทอง คณะครูสายชั้น ป.๖	
		-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕	น.ส.อุไรวรรณ คณะครูสายชั้น ป.๖	
	-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕	นางสาวสายสุนีย์ คณะครูสายชั้น ป.๖		
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป	น.ส.ศจีประภา น.ส.ธนิดา นางสุพรรณรา		

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจติดตาม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	-ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้นไป	นางสาวอัญชลี นางอุมารัตน์ น.ส.พิมลักษณ์ นายเจษฎา	ผอ.ปัญญาภรณ์ นางจิตรา น.ส.จริยา นางอรรพรรณ น.ส.ชุตินันท์ น.ส.พาวุฒิมา
	๒.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป	นางสาวสรารวรรณ นางสมถวิล น.ส.พิมลักษณ์ นายสมคิด นายบุญฤทธิ์	
	๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านการประเมิน	นางพิกุลทอง นางอุมารัตน์ น.ส.พิมลักษณ์ น.ส.รวีวรรณ น.ส.บุญยงนุช	
	๔.ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	-ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมีสุขภาพทางร่างกายในระดับดีขึ้นไป	นางสาวพัชรี น.ส.เบ็ญจมาศ น.ส.อมรรัตน์	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)		-ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไป	นางสาวสรารวรรณ นายชัยรัตน์ น.ส.พิมลักษณ์ น.ส.รวีวรรณ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจติดตาม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	-สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มีประสิทธิภาพ	นางสาวเจนจิรา นางทัศนากา นางสุพัฒน์รา น.ส.ณภัทร น.ส.ปฐมพร น.ส.ปาจรรย์	รองฯชุตินา น.ส.อุบลวรรณ น.ส.ชุตินันท์ น.ส.กมลรัตน์
	๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีแผน/โครงการ และสามารถปฏิบัติตามแผนได้	นางสาวเจนจิรา นางสาวสุภาภรณ์ น.ส.ลภัสรินทร์ น.ส.โสภารัตน์ น.ส.สุพัชรา	

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจติดตาม
๒. กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ต่อ)	๓. ดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-สถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์มาตรฐานการศึกษาชาติและสอดคล้องกับการดำเนินงานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวเจนจิรา นางทัศนา นางสุพรรณรา น.ส.ณภัทร น.ส.ปฐมพร	
	๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	นางสาวอุไรวรรณ น.ส.ชนิดาภา นางสุพรรณรา	
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	-ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	นายธนกร น.ส.อุบลวรรณ น.ส.รัตติกาล น.ส.ปณณวีร์	
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	-สถานศึกษามีการดำเนินงาน ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ ระบบ	น.ส.ระวีวรรณ น.ส.นภาพิพย์ นางอุมารัตน์ นายอัปตลนาเขต	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจติดตาม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ในสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบทุกกลุ่มสาระ	น.ส.กฤษณา นางพิกุลทอง นางมณีนรุตนา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	รองฯดาว น.ส.สรารวรรณ นางอุมารัตน์ น.ส.รสรินทร์
		-ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกคนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ รายวิชาทุกระดับชั้นที่สอนต่อปีการศึกษา	นางเกษศิริพันธ์ น.ส.ธนิดา นางหนึ่งฤทัย	
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกคนที่มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	น.ส.ระวีวรรณ น.ส.กฤตติยา น.ส.วิภาวดี น.ส.ปัทมา นายณฐกรวรรณ นายบดินทร์ นายอัปตลนาเขต น.ส.รสรินทร์	



มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจติดตาม
		- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกคนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	น.ส.นภาพิพย์ นางรัตนา น.ส.ณภัทร นางชัตติยา นายณัฐกรวรรณ นายบดินทร์ นางพิกุลทอง	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกคนที่ได้รับการนิเทศและติดตามผลการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นางมณีรัตนา น.ส.วัลติ น.ส.สรสิรินทร์ น.ส.สายสุนีย์	รองฯดาว น.ส.สรารวรรณ นางอุมารัตน์ น.ส.สรสิรินทร์
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกคนที่ใช้วิธีในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย ๓ วิธี	นางจิตรา นางเกษศิริรินทร์ น.ส.วิภาวี	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกคนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	นางสุนทร นางหนึ่งฤทัย	
		- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกคนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	นางมณีรัตนา น.ส.วัลติ น.ส.สรสิรินทร์ น.ส.สายสุนีย์	

หน้าที่

- ศึกษาและตรวจติดตามมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้ โดยจัดแบ่งติดตามงานเป็น ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในภาคเรียนที่ ๑ ให้มีการติดตามงานในเดือน กันยายน และในภาคเรียนที่ ๒ ในเดือนมีนาคม
- ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมร่องรอย หลักฐาน เอกสาร สำหรับการตรวจสอบโดยจำแนกรายตัวชี้วัด เพื่อรับการประเมินจากสถานศึกษาและต้นสังกัด
- รวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอคณะกรรมการผู้ตรวจติดตามการประเมินคุณภาพ
- ผู้รับผิดชอบตอบคำถาม ให้สัมภาษณ์ คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
- รายงานผลการดำเนินงาน
- งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบการรวบรวม ร่องรอย หลักฐาน ตามมาตรฐานรายตัวชี้วัด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗ องค์ประกอบ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|-----------|-----------|
| ๔.๑ นางภคินันท์ | ชูจันทร์ | ประธาน |
| ๔.๒ นางจิตรา | สิริवंต์ | รองประธาน |
| ๔.๓ นางเกษศิริรินทร์ | มะลิวัลย์ | รองประธาน |
| ๔.๔ นางสาวธนิดา | ปากบารา | กรรมการ |



๓. รวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอคณะกรรมการผู้ตรวจติดตามการประเมินคุณภาพ
๔. ผู้รับผิดชอบตอบคำถาม ให้สัมภาษณ์ คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๕. วิเคราะห์ผล อภิปรายผล และสรุปผล
๖. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย
๗. รายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ
๘. จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๕.๑	นางภคนันท์	ชูจันทร์	ประธาน
๕.๒	นางดาว	ศิริอนันต์	รองประธาน
๕.๓	นางสาวชุตติมา	ทองหนู	รองประธาน
๕.๔	นางจิตรา	สิริวัฒน์	กรรมการ
๕.๕	นางสาวสรารวรรณ	แต่้มต่อผล	กรรมการ
๕.๖	นางสาวเจนจิรา	เพชรสุด	กรรมการ
๕.๗	นางสาวอุบลวรรณ	คงประสม	กรรมการ
๕.๘	นางทัศนาศ	มาศพงศ์	กรรมการ
๕.๙	นางอุมารัตน์	อุศา	กรรมการ
๕.๑๐	นางเกษศิริรินทร์	มะลิวัลย์	กรรมการ
๕.๑๑	นางสาวธนิดา	ปากบารา	กรรมการ
๕.๑๒	นางฉันทยา	แดงกัลยาณวิจน์	กรรมการ
๕.๑๓	นางมณีรัตนา	เอ่งฉ้วน	กรรมการ
๕.๑๔	นายบดีรินทร์	ชันภักดี	กรรมการ
๕.๑๕	นายชินทร	ทองเสมอ	กรรมการ
๕.๑๖	นางสุนทร	สินมาก	กรรมการ
๕.๑๗	นางสาวกฤษณา	สุดพรม	กรรมการ
๕.๑๘	นางศุทธิกานต์	สุทธิปัญญาปกรณ์	กรรมการ
๕.๑๙	นางสาวนภาพิพย์	สิทธิชัย	กรรมการ
๕.๒๐	นางสาวระวีวรรณ	จันทรัฐ	กรรมการ
๕.๒๑	นางรัตนา	มากผล	กรรมการ
๕.๒๒	นางสาวพิกุลทอง	สุทธิประภา	กรรมการ
๕.๒๓	นางสาวรสรินทร์	นิลสุวรรณ	กรรมการ
๕.๒๔	นางสาวอิงมารีย์	พงศ์กระทุง	กรรมการ
๕.๒๕	นายประชาชาติ	งานดี	กรรมการและเลขานุการ



- หน้าที่** ๑. รวบรวมข้อมูลด้านการประเมินมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วิเคราะห์ผล อภิปรายผล และสรุปผล
๓. จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. รายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ
๕. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายชื่อในคำสั่งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบเพื่อเป็นผลดีต่อ
นักเรียนและชุมชนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางปัญจภรณ์ โชติแก้ว)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่านในระดับดีขึ้นไป - นางกัณตวรรณ - นายชัยทัต - นางศุทธิกานต์ - น.ส.กชกร	- โครงการส่งเสริมรักการอ่าน - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐	๙๔.๐๗			✓	✓	
- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอ่านและจับประเด็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป - นางศุทธิกานต์ - นางกัณตวรรณ - นายชัยทัต	- โครงการส่งเสริมรักการอ่าน - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐	๙๓.๓๒			✓	✓	

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
<p>- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย เชื่อมโยงความสัมพันธ์จากเรื่องทีอ่านได้ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>- นางรัตนา</p> <p>- น.ส.คณัมภรณ์</p> <p>- น.ส.นุรีชา</p> <p>- น.ส.พัชราวัลย์</p> <p>- น.ส.บุศรารินทร์</p>	<p>- โครงการส่งเสริมรักการอ่าน</p> <p>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	๘๐	๙๓.๓๒			✓	✓	
<p>- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความคิดเห็น จากเรื่องทีอ่านได้ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>- น.ส.ณภัทร</p> <p>- นายณัฐกรวรรณ</p> <p>- น.ส.ชนิกานต์</p>	<p>- โครงการส่งเสริมรักการอ่าน</p> <p>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	๘๐	๙๔.๐๗			✓	✓	
<p>- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน โดยการเขียน ได้ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>- นางชัตติยา</p> <p>- นางสุกฤตา</p> <p>- น.ส.ณภัทร</p>	<p>- โครงการส่งเสริมรักการอ่าน</p> <p>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	๘๐	๙๒.๓๖			✓	✓	

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป - นางสาวมาลี - คณะครูกลุ่มสาระภาษาไทย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐	๘๔.๕๙			✓	✓	
- ผู้เรียนชั้น ป. ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - นางรัตนา - น.ส.นภาพิพย์ - คณะครูสายชั้นป.๑	- ผลประเมินความสามารถด้าน การอ่านออกของผู้เรียน RT ป.๑	สูงกว่าร้อยละ ๕	สูงกว่าร้อยละ ๒.๙๕	✓				✓
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - นางชัตติยา - น.ส.นภาพิพย์ - น.ส.อิงมารีย์ - คณะครูสายชั้นป.๓	- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	สูงกว่าร้อยละ ๕	ต่ำกว่าร้อยละ ๙.๑๐	✓				✓
- ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - น.ส.ณัฐทิมา	- รายงานผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	สูงกว่าร้อยละ ๕	สูงกว่าร้อยละ ๔.๐๘	✓				✓

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- น.ส.นภาพิพย์ - คณะครูสายชั้น ป.๖								
-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - น.ส.สายสุนีย์ - น.ส.นภาพิพย์ - คณะครูสายชั้น ป.๖	-รายงานผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	สูงกว่าร้อยละ ๑๐	สูงกว่าร้อยละ ๑๑.๙๕			✓	✓	
-ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป ปี๖๓-๖๕ ระดับ ๓ ขึ้นไป - น.ส.กฤษณา - คณะครูในกลุ่มสาระฯ	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐	๗๘.๑๘			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป - นางรัตนา - นางสุกฤตา - น.ส.นภัทร - นางชัตติยา - นายณัฐกรวรรณ - นายบดินทร์ - นางพิกุลทอง	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐	๙๓.๒๙			✓	✓	
- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ในระดับดีขึ้นไป - นายณัฐกรวรรณ - นางชัตติยา	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	๘๐	๙๐			✓	✓	

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- น.ส.ชนิกานต์	-แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕							
- ร้อยละของผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป - นางอุบล - นางชัตติยา - น.ส.ณัฐทิมา	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐	๘๐		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีการสร้างชิ้นงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน - นางอุมารัตน์ - น.ส.นภาพิพย์ - นายอับดุลน้าเซต - น.ส.ระวีวรรณ	- แผนบูรณาการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน	๖๐	๑๐๐			✓	✓	
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีการจัดทำโครงงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง - น.ส.ธนิดา - นางสุนทร - นายเจษฎา - นางอุบล - น.ส.กัณฑวรรณ	- เล่มโครงงาน - สรุปโครงการความเป็นเลิศ - แผนบูรณาการจัดการเรียนรู้ - บอร์ดโครงงาน - เกียรติบัตร	๖๐	๑๐๐			✓	✓	



ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
<ul style="list-style-type: none"> - น.ส.สายสุนีย์ - นายประชาชาติ - นายชรินทร์ - น.ส.บุญยงนุช - น.ส.ศจีประภา - น.ส.ระวีวรรณ - นายสมคิด - น.ส.อารีรัตน์ - นางพิกุลทอง - นางทัศนาศนา - นายบดินทร์ - น.ส.ชุตินันท์ 								

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย - น.ส.นภาพิพย์ - นางอุมารัตน์ - นายอับดุลน้าเซต - น.ส.ระวีวรรณ	- แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๑๐๐			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป - นางสาวมาลี - คณะครูในกลุ่มสาระฯ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐	๘๔.๕๙			✓	✓	
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป - น.ส.กฤษณา - คณะครูในกลุ่มสาระฯ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐	๖๔.๑๑	✓				✓
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป - นางสาวปัทมา - คณะครูในกลุ่มสาระฯ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐	๗๗.๔๖	✓				✓

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ระดับดีขึ้นไป - นางสาวเนตร - คณะครูในกลุ่มสาระฯ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐	๘๒.๐๓			✓	✓	
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ ระดับดีขึ้นไป - นายสมคิด - คณะครูในกลุ่มสาระฯ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐	๙๑.๗๖			✓	✓	
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป - นายชรินทร์ - คณะครูในกลุ่มสาระฯ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐	๙๔.๗๑			✓	✓	
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ระดับดีขึ้นไป - น.ส.ศจีประภา คณะครูในกลุ่มสาระฯ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐	๙๖.๙๙			✓	✓	

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดีขึ้นไป - น.ส.วัลดี - คณะครูในกลุ่มสาระฯ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐	๘๒.๐๓			✓	✓	
- ผู้เรียนชั้น ป. ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - นางรัตนา - คณะครูสายชั้นป.๑	- ผลประเมินความสามารถด้าน การอ่าน ออกของผู้เรียน RT ป.๑	สูงกว่าร้อยละ ๕	สูงกว่าร้อยละ ๒.๙๕	✓				✓
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - นางชัตติยา - คณะครูสายชั้นป.๓	- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	สูงกว่าร้อยละ ๕	ต่ำกว่าร้อยละ ๙.๑๐	✓				✓
- ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - นางสาวณัฐทิมา - คณะครูสายชั้น ป.๖	- รายงานผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	สูงกว่าร้อยละ ๕	สูงกว่าร้อยละ ๔.๐๘	✓				✓

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - นางพิกุลทอง - คณะครูสายชั้น ป.๖	-รายงานผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	สูงกว่า ร้อยละ ๕	สูงกว่า ร้อยละ ๗.๗๗			✓	✓	
-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - น.ส.อุไรวรรณ - คณะครูสายชั้น ป.๖	-รายงานผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	สูงกว่า ร้อยละ ๕	สูงกว่า ร้อยละ ๕.๘๙			✓	✓	
-ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - นางสาวสายสุนีย์ - คณะครูสายชั้น ป.๖	-รายงานผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	สูงกว่า ร้อยละ ๑๐	สูงกว่า ร้อยละ ๑๑.๙๕			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป - น.ส.ศจีประภา - น.ส.ธนิดา - นางสุพัฒน์รา	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐	๙๖.๙๙			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้นไป - นางสาวอัญชลี - นางอุมาร์ตัน - น.ส.พิมลักษณ์ - นายเจษฎา	-โครงการสำนึกดี กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักการออม กิจกรรมห้องเรียนติดดาว กิจกรรมอบรมส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม	๘๐	๘๘			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
<p>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป</p> <p>- นางสาวสรารวรรณ</p> <p>- นางสมถวิล</p> <p>- น.ส.พิมลักษณ์</p> <p>- นายสมคิด</p> <p>- นายบุญฤทธิ์</p>	<p>- กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวันพืชมงคล</p> <p>- กิจกรรมวันตรุษจีน</p> <p>- กิจกรรมจัดนิทรรศการประเพณีพืชมงคล</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมความรู้ประเพณีถือศีลกินผัก</p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวันลอยกระทง</p>	๘๐	๑๐๐			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านการประเมิน - นางพิกุลทอง - นางอุมารัตน์ - น.ส.พิมพ์ลักษณ์ - น.ส.รวิวรรณ - น.ส.บุญยหนูช	- โครงการช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน) - โครงการช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมทุนการศึกษา) - กิจกรรมแนะแนว	๘๐	๑๐๐			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมีสุขภาวะทางร่างกายในระดับดีขึ้นไป - นางสาวพัชรี - น.ส.เบ็ญจมาศ - น.ส.อมรรัตน์	- แบบสรุปการประเมินภาวะโภชนาการ - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพและภูมิคุ้มกันนักเรียน	๖๕	๗๐.๕๘			✓	✓	
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไป - นางสาวสรารธรรม - นายชัยรัตน์ - น.ส.พิมลักษณ์ - น.ส.รวีวรรณ	- แบบสรุปผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการส่งเสริมวินัยดี กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมสรวัตรนักเรียน กิจกรรมสรวัตรจรรยา	๘๐	๑๐๐			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีประสิทธิภาพ - นางสาวเจนจิรา - นางทัศนา - นางสุพัฒน์รา - น.ส.ณภัทร - น.ส.ปฐมพร - น.ส.ปาจริย์	-แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ -แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ -แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	เป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจชัดเจน		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีแผน/โครงการและสามารถปฏิบัติตามแผนได้ -- นางสาวเจนจิรา - นางสาวสุภาภรณ์ - น.ส.ลภัสรินทร์ - น.ส.โสภารัตน์ - น.ส.สุพิศตรา	- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๘๐	๑๐๐			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. ดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
<p>-สถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์มาตรฐานการศึกษาชาติและสอดคล้องกับการดำเนินงาน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>- นางสาวเจนจิรา</p> <p>- นางสาวพัฒนรัชา</p> <p>- นางทัศนนา</p> <p>- น.ส.ณภัทร</p> <p>- น.ส.ปฐุมพร</p> <p>- นางอุมารัตน์</p>	<p>- หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>- โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ</p> <p>- โครงการกิจกรรมหลังเลิกเรียน</p>	ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา - นางสาวอุไรวรรณ - น.ส.ชนิตาภา - นางสุพัฒน์รา	-สรุปรายงานการอบรม สัมมนา ครูและบุคลากร โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ -รายงานการอบรมบุคลากร	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
<p>- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>- นายธนกร</p> <p>- น.ส.อุบลวรรณ</p> <p>- น.ส.รัตติกาล</p> <p>- น.ส.ปทุมวิวีร์</p>	<p>- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่</p> <p>- โครงการบำรุงรักษาและซ่อมแซมทรัพย์สิน</p>	๘๐	๙๐			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
-สถานศึกษามีการดำเนินงาน ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย - น.ส.ระวีวรรณ - น.ส.นภาพิพย์ - นางอุมารัตน์ - นายอัปเดตลน่าเซต	- ระบบ Q – info - ระบบ School Bright - ระบบ Facebook โรงเรียน - ระบบ line ห้องเรียน	๓ ระบบ	๔ ระบบ			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละของครูที่วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ในสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบทุกกลุ่มสาระ - น.ส.กฤษณา - นางพิกุลทอง - นางมณีรัตนา - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	- ตารางวิเคราะห์หลักสูตร - หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	
- ร้อยละของครูทุกคนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชาทุกระดับชั้นที่สอน ต่อปีการศึกษา - นางเกษศิริรินทร์ - น.ส.ธนิดา - นางหนึ่งฤทัย	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนบูรณาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
<p>- ร้อยละของครูทุกคนที่มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น</p> <p>- น.ส.ระวีวรรณ</p> <p>- น.ส.กฤตติยา</p> <p>- น.ส.วิภาวดี</p> <p>- น.ส.ปัทมา</p> <p>- นายณัฐกรวรรณ</p> <p>- นายบดินทร์</p> <p>- นายอับดุลนำเซด</p> <p>- น.ส.สรินทร์</p>	- รายงานการส่งสื่อ	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
<p>- ร้อยละของครูทุกคนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>- น.ส.นภาพิพย์</p> <p>- นางรัตนา</p> <p>- น.ส.ณภัทร</p> <p>- นางชัตติยา</p> <p>- นายณัฐกรวรรณ</p> <p>- นายบดินทร์</p> <p>- นางพิกุลทอง</p>	<p>- โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน IEP (Intensive English Program)</p> <p>- โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน CIP (Creative Innovator Program)</p> <p>- ภาพแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>- ภาพแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา</p>	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละของครูทุกคนที่ได้รับการนิเทศและติดตามผลการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - นางมณีรัตนา - น.ส.วัลดี - น.ส.สรินทร์ - น.ส.สายสุนีย์	- โครงการอบรมนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ PLC	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน _

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละของครูทุกคนที่ใช้วิธีในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย ๓ วิธี - นางจิตรา - นางเกษศิริรินทร์ - น.ส.วิภาวี	- แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล - แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน - วิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- ร้อยละของครูทุกคนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง - นางสุนทร - นางหนึ่งฤทัย	- สรุปรงานวิจัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	
- ร้อยละของครูทุกคนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา - นางมณีรัตนา - น.ส.วัลดี - น.ส.สรินทร์ - น.ส.สายสุนีย์	- ตารางเรียน - บันทึกการประชุม PLC	๑๐๐	๑๐๐		✓		✓	

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------|------------|
| ๑. นางปัญญาภรณ์ | ต้นทนิส |
| ๒. นางดาว | ศิริอนันต์ |
| ๓. นางสาวชุติมา | ทองหนู |
| ๔. นางภคินันท์ | ชูจันทร์ |

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- | | |
|----------------------------|-----------|
| ๑. นางภคินันท์ | ชูจันทร์ |
| ๒. นางจิตรา | สิริวัฒน์ |
| ๓. นางเกษศิริรินทร์ | มะลิวัลย์ |
| ๔. นางสาวธนิดา | ปากบารา |
| ๕. นายประชาชาติ | งานดี |
| ๖. คณะครูและบุคลากรทุกท่าน | |

คณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- | | | |
|----------------------|-----------------|-----------|
| ๑. นางภคินันท์ | ชูจันทร์ | ประธาน |
| ๒. นางดาว | ศิริอนันต์ | รองประธาน |
| ๓. นางสาวชุติมา | ทองหนู | รองประธาน |
| ๔. นางจิตรา | สิริวัฒน์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสรสวรรค์ | แต่้มต่อผล | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเจนจิรา | เพ็ชรสุด | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอุบลวรรณ | คงประสม | กรรมการ |
| ๘. นางทัศนาศนา | มาศพงศ์ | กรรมการ |
| ๙. นางอุมาร์รัตน์ | อุศา | กรรมการ |
| ๑๐. นางเกษศิริรินทร์ | มะลิวัลย์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวธนิดา | ปากบารา | กรรมการ |
| ๑๒. นางธันยา | แดงกัลยาณวัจน์ | กรรมการ |
| ๑๓. นางมณีรัตนา | เอ่งฉ้วน | กรรมการ |
| ๑๔. นายบดินทร์ | ชันภักดี | กรรมการ |
| ๑๕. นายชรินทร์ | ทองเสมอ | กรรมการ |
| ๑๖. นางสุนทร | สินมาก | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวกฤษณา | สุดพรม | กรรมการ |
| ๑๘. นางศุทธิกานต์ | สุทธิปัญญาปกรณ์ | กรรมการ |
| ๑๙. นางสาวนภาพิพย์ | สิทธิชัย | กรรมการ |
| ๒๐. นางสาวระวีวรรณ | จันทร์รัฐ | กรรมการ |



๒๑. นางรัตนา	มากผล	กรรมการ
๒๒. นางสาวพิภุททอง	สุทธิประภา	กรรมการ
๒๓. นางสาวสรินทร์	นิลสุวรรณ	กรรมการ
๒๔. นางสาวอิงมารีย์	พงศ์กระทุง	กรรมการ
๒๕. นายประชาชาติ	งานดี	กรรมการและเลขานุการ

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | |
|-----------------|----------|
| ๑. นางภคนันท์ | ชูจันทร์ |
| ๒. นายประชาชาติ | งานดี |



SELF ASSESSMENT REPORT

โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว | BANBANGNEAW MUNICIPAL SCHOOL

ตั้งอยู่ที่ 450/2 ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83000
โทร 076-211463 โทรสาร 076-223519
E-Mail : info@bangneaw.ac.th | Website : www.bangneaw.ac.th

2565